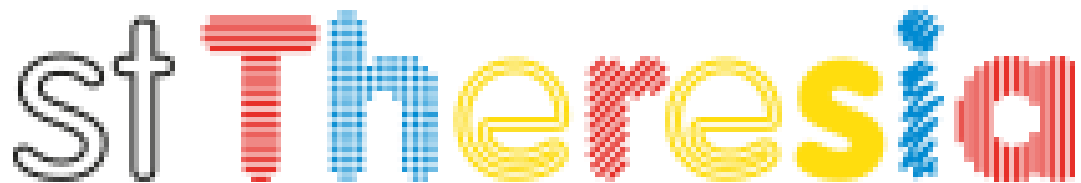


**KATHOLIEKE
BASISSCHOOL**



**SAMEN TALENTEN
ONTWIKKELEN**

Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Anneke Voss-Abelen
Adres	Postweg 131
Plaats	Barger-Compascuum
Telefoon	0591-349275
E-Mail	sttheresiaschool@primenius.nl
Datum	1-9-2020

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Didactisch handelen	4
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	4
Gepersonaliseerd leren	6
In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf(zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');	6
In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf(zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');	8
Doorgaande lijn	9
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;	9
Identiteit	10
Identiteit	10
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel ...	10
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;	12
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;.....	13
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;.....	14
Organisatie	15
Organisatie	15
In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.	15
Samenwerking	16
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;	16
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;	17
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar	18
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;	19
Ontwikkeling.....	20
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;	20
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;	21

Overig	22
Leerlingenaantal	22
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven	22

Borging

In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie ‘Gepersonaliseerd Leren’);

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en borging van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerlingen.

Professioneel statuut

sep - jun	Borging Professioneel statuut	Directie
-----------	-------------------------------	----------

Onderwijs | Didactisch handelen

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Pedagogisch handelen

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. Maar de basis staat nog niet stevig.

De kinderen komen op school met een diversiteit aan omgangsvormen. We zien in de school dat kinderen vaak primair reageren. We hebben het afgelopen jaar ervaren dat als we als team het individuele kind zien dat we veel kinderen positief kunnen begeleiden. Ook is het gebleken dat we proberen om de kinderen op eenzelfde wijze aan te spreken maar dat dit nog niet altijd goed lukt.

Didactisch handelen

Sinds we meer inzetten op het ontwikkelen van het gepersonaliseerd leren op onze school, zien we regelmatig dat leerkrachten op onze school nog niet voldoende gewend zijn om te gaan met de leerlijnen en leerdoelen. Ook vinden enkele leerkrachten het nog moeilijk om de didactiek aan te passen aan het individuele kind met zijn/haar eigen onderwijsbehoefte. Het loslaten van een methode vergt voor enkele leerkrachten ook nog meer tijd.

Huidige situatie

Pedagogisch handelen:

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is verbeterd en is nu (ruim) voldoende. Dit moeten we de komende jaren minimaal behouden.

We zijn twee jaar geleden gestart met de Vreedzame school. We hebben hierdoor mooie stappen gezet m.b.t het pedagogisch handelen.

Door de Coronamaatregelen zijn de kinderen enkele maanden niet op school geweest en zijn bepaalde vanzelfsprekendheden weggevloeid.

Ook is de inzet van Leerlingmediatoren tijdelijk gestopt vanwege het feit dat we gespreid pauze houden.

Didactisch handelen:

De groepsleerkrachten hebben afzonderlijk al mooie stappen gezet in het didactisch handelen. Het is echter belangrijk dat we een doorgaande lijn binnen de school creëren m.b.t. het didactisch handelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Pedagogisch handelen:

Alle leerkrachten en leerlingen spreken dezelfde taal

De leerlingmediatoren worden weer ingezet.

In juli 2021 zijn er grote stappen gezet m.b.t. het pedagogisch klimaat. We kijken naar het individuele kind en voeren kindgesprekken waarbij we als doel hebben om te achterhalen waarop een kind reageert zoals hij/zij reageert én waarin we met het kind samen bespreken wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk te functioneren.

Didactisch handelen:

We willen een doorgaande lijn ontwikkelen binnen de school m.b.t. didactisch handelen.

Wat mogen we in welk leerjaar verwachten van de leerlingen, hoe bieden we dit aan en hoe wordt dit geborgd. We gaan de leerlijnen en leerdoelen centraal stellen.

Het aanbod begint al bij de kleuters zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school waarin we een opbouw zien in de samenwerking tussen de leerlingen, omgaan met vrijheid en zelfstandigheid.

Instructie gebeurt kort en bondig en in niveaugroepen.

Deze niveaugroepen kunnen per onderdeel verschillen.

Doelen voor dit jaar

Pedagogisch handelen:

Alle groepsleerkrachten zorgen ervoor dat onderstaande 3 elementen duidelijk aanwezig zijn in de groep, de klas en op school:

* relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn

* autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten

* competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen

Leerkrachten spreken kinderen op een preventieve en positieve manier aan op hun gedrag. Er wordt met de kinderen besproken waardoor het conflict o.i.d. vandaan komt.

1. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die ze hebben over de leerling. (afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging)
2. De leerkrachten voeren leergesprekken en van daaruit worden volgende doelstellingen bepaald.
3. Het pedagogisch klimaat blijven agenderen

Didactisch handelen:

· Leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen

· De leerlingen krijgen onderwijs op maat

· De leerkracht heeft goed in beeld wat iedere leerling nodig heeft qua instructie en begeleiding

.

Meetbare resultaten

Pedagogisch handelen:

De meeste problemen worden preventief opgelost

Er zijn minder conflicten onder schooltijd

Er heerst rust in de school en de kinderen/ouders/het team voelen zich veilig.

Didactisch handelen:

De instructie en de verwerking voor in ieder geval rekenen en taal zal groepsdoorbrekend plaatsvinden aan het eind van het schooljaar

Er zijn verschillende niveaugroepen per vak en/of onderdeel

De instructies zijn kort en bondig (maximaal 15 minuten per vak)

Minimaal 80% van de leerlingen laat een mooie groei zien in zijn vaardigheidsgrafiek

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig:

- De kinderen reageren vaak primair op elkaar
- Leerkrachten komen meestal in actie als er al iets gebeurd is

Gunstig:

- * Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen preventief te benaderen
- * De meeste teamleden hebben Pedagogisch tact gevolgd
- * Leerkrachten durven elkaar steeds meer aan te spreken op elkaars handelen

Tijdsplanning

augustus	Startvergadering: Co-teaching en inrichting van de lokalen	Team
oktober	Bijeenkomst de Vreedzame School	Team

Ontwikkelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

Aanleiding voor dit project

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen.

Huidige situatie

Op onze school werken we t.a.v. gepersonaliseerd leren veelal in fase 3-4.

We zien verschillen per bouw en per medewerker, het is belangrijk om iedereen aan te laten sluiten in dit proces waarin samen en van elkaar leren centraal staat.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en borging van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerlingen.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten kennen de leerlijnen rekenen en spelling en sluiten daardoor (gepersonaliseerd) aan bij kinderen.

Leerkrachten werken groepsdoorbrekend in de eigen groep en in de bouwen.

Leerkrachten voeren minimaal 1 leergesprek per 8 week per leerling.

Er wordt in de onderwijssituaties gewerkt met concreet materiaal (uit de leefwereld) van de kinderen.

Leerkrachten zullen met een kijkvraag bij elkaar in de groepen kijken. de kijkvraag is gerelateerd aan spelling en rekenen richting fase 3 (beleidsnotitie stichting). Alle leerkrachten gaan tenminste 1x per jaar op klassenbezoek en in de daaropvolgende vergadering delen zij hun bevindingen.

Meetbare resultaten

Leerkrachten geven gedifferentieerde instructie.

Leerkrachten geven maximaal 15 minuten instructie in niveaugroepen

Leerkrachten werken via het principe CO-teaching

Kinderen laten autonomie zien in hun leerproces.

Kinderen laten een hoge betrokkenheid zien tijdens de instructies en tijdens de verwerking/toepassing.

Kinderen kunnen (naar draagkracht) zichzelf inschalen op hun eigen leerniveau.

Kinderen weten wat ze willen gaan leren en kunnen verwoorden hoe ze dat het best kunnen doen.

Kinderen helpen elkaar; we doen het samen.

Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

Leerkrachten willen gepersonaliseerd werken

In alle groepen zijn minimaal 2 leerkrachten werkzaam zodat goed overleg noodzakelijk is

We krijgen begeleiding van Hanneke Oosting (onderwijskundig schoolbegeleider Edupos)

Risicofactoren:

Enkele leerkrachten zijn niet gewend om te werken met combinatiegroepen

Groepsdoorbrekend werken is geen automatisme

Werken in niveaugroepen is nog niet vanzelfsprekend

Werken met korte en bondige instructie is nog niet vanzelfsprekend bij enkele leerkrachten

De intrinsieke motivatie bij de kinderen is nog niet voldoende aanwezig.

Tijdsplanning

oktober	Eerste evaluatie	Directie
oktober	Tussenevaluatie instructiemodel	Team

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

Aanleiding voor dit project

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. We sluiten met ons onderwijs steeds meer aan bij de ontwikkeling van het individuele kind. We merken dat niet alle kinderen op hetzelfde tijdstip toe zijn aan het aanvankelijk lezen en rekenen. Hier past ons huidige aanbod qua aanvankelijk lezen en rekenen niet bij.

Huidige situatie

Op onze school werken we t.a.v. gepersonaliseerd leren veelal in fase 3-4.

We zien verschillen per bouw en per medewerker, het is belangrijk om iedereen aan te laten sluiten in dit proces waarin samen en van elkaar leren centraal staat.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en borging van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerlingen.

Doelen voor dit jaar

We richten ons dit jaar o.a. het aanvankelijk lezen en rekenen

- Tot op heden starten we in groep 3 bij het begin van het nieuwe schooljaar met het aanvankelijk lezen en rekenen. We merken ieder jaar dat de kinderen een eigen ontwikkeling doormaken. We bekijken dan tijdens het leerproces waar een kind extra ondersteuning nodig heeft of kan versnellen. We willen dit ook doen met het moment van starten van het aanvankelijk lezen en rekenen.

Meetbare resultaten

Eind schooljaar 2019 -2020 hebben we kinderen meer hun eigen ontwikkeling door laten maken met betrekking tot het aanvankelijk lezen en rekenen. We hebben kinderen op het moment dat zij er aan toe zijn de leerstof geboden voor het aanvankelijk lezen en rekenen.

In augustus 2019 gaan de leerkrachten van groep 3 zich verdiepen in het gedifferentieerd aanbieden van het aanvankelijk lees- en rekenproces.

In oktober 2019 weten de groepsleerkrachten van groep 3 hoe zij het aanvankelijk lezen en rekenen aan het individuele kind kunnen aanbieden. Zij weten dan ook welk kind op welk niveau zit. Daarbij weten zij ook hoe zij groepjes van hetzelfde niveau kunnen samenstellen.

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig:

- Eén van de twee groepsleerkrachten groep 3 is een startende leerkracht, zij biedt het komende schooljaar voor het eerst het van aanvankelijk lezen en rekenen gedifferentieerd) aan.
- Kinderen krijgen vanuit de thuissituatie weinig tot geen ondersteuning van de ouders/verzorgers

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen onderwijs op maat te geven
- Leerkrachten willen zich verdiepen in de leerlijnen van hun eigen groepen en van de voorgaande/achterliggende groep.
- Leerkrachten willen zich verdiepen in andere wijze van aanbieden aanvankelijk lezen en rekenen
- Deskundige begeleiding van Hanneke Oosting

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkelijn voor 0 tot 18 jaar;

Aanleiding voor dit project

we willen een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen van 0-18 jaar realiseren.

Huidige situatie

Kinderopvang Villa Tovertuin heeft in juli 2020 de Voorschool overgenomen van Peuterwerk Emmen. Op dit moment is de Voorschool gesitueerd in Villa Tovertuin.

We hebben op dit moment veelvuldig en goed overleg over het verplaatsen van de Voorschool naar de St. Theresiaschool

Sinds het schooljaar 18-19 werken we samen met een VO school waar een aanbod is voor groep 8 voor de vakken Duits, Wetenschap en Techniek en gym.

Leerlingen vertrekken na groep 8 veelal naar de VO scholen in de omgeving. Over het algemeen kiezen onze leerlingen voor het Esdal College, Hondsrugcollege en het Carmelcollege. De leerlingen gaan naar de open dagen en kunnen meedoen aan een lessencarrousel.

De overdracht van leerlingen vindt plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de teamleider / onderbouw coördinator van het VO.

De leerlingen maken in het laatste jaar van het basisonderwijs al kennis met het VO. De docenten, het gebouw en de manier van lessen volgen staan hierin centraal.

Uiteindelijk gewenste situatie

De voorschool werkt nauw samen met de St. Theresiaschool en huurt een lokaal van de school zodat de lijn tussen Voorschool en St. Theresiaschool ook in de praktijk erg kort is.

Er is een doorgaande ontwikkellijn en één pedagogische visie.

De samenwerking met kinderopvang in het dorp en de samenwerking met de VO scholen wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen.

Doelen voor dit jaar

- * Voorschool gebruikt lokaal van St. Theresiaschool
- * Doorgaande ontwikkellijn tussen Voorschool- St. Theresiaschool - VO
- * Eén pedagogische visie Voorschool - St. Theresiaschool
- *

Meetbare resultaten

- * Minimaal 4x per jaar overleg tussen PM-ers Voorschool en leerkrachten onderbouw St. Theresiaschool
- * Leerlingen groep 8 bezoeken elke donderdagmiddag Esdal College in Klazienaveen

Haalbaarheidsfactoren

- * PM-ers Voorschool en leerkrachten onderbouw St. Theresiaschool willen graag samenwerken
- * Villa Tovertuin wil Voorschool plaatsen in St. Theresiaschool
- * Nauwe contacten met Esdal College

Tijdsplanning

november	Tussenevaluatie Voorschool en Esdal College	Directie
juni	Eindevaluatie Voorschool en Esdal College	Directie

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

Ouders en kinderen ervaren dat ze op onze school echt gezien, gehoord en gerespecteerd worden. Iedereen mag er zijn zoals hij/zij is en wordt hierin gekend als mens in zijn totaliteit.

Huidige situatie

Op onze school zien we kinderen en ouders echt, het kind wordt met name goed gezien en gehoord, we werken vanuit de relatie met kinderen en ontwikkelen hier voortdurend in door met elkaar te delen, kwetsbaar te zijn en samen te leren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Team, ouders en leerlingen hebben een open en oprechte houding t.o.v. onze kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom en gezien bij ons op school ongeacht hun geloofsachtergrond, er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

Doelen voor dit jaar

We dragen uit dat we een katholieke school zijn, waar we de samenleving in het klein zijn. Op onze school heeft ieder kind recht op zijn eigen mening. We leren kinderen deze mening te ontwikkelen en we leren kinderen respect te hebben voor anders denkkenden.

Door niet alleen in te zetten op de cognitieve ontwikkeling van een kind, maar ook de sociale- en emotionele ontwikkeling in samenwerking met de 21e eeuwse vaardigheden werken we aan de ontwikkeling van de mens als geheel.

Meetbare resultaten

Trefwoord staat iedere dag centraal. In onze visie op identiteit hebben we het over de volgende belangrijke waarden:

- * Vertrouwen hebben in zichzelf en in elkaar,
- * respect, verantwoordelijkheid,
- * geloven en samenwerking.

Deze waarden zijn te verbinden met onze wortels en komen terug in alles wat we doen.

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig:

- De kinderen groeien op in zeer verschillende thuissituaties
- In veel gezinnen heerst er een (voor-) oordeel over andere kinderen/gezinnen

Gunstig:

- Leerkrachten zijn gemotiveerd om de kinderen duidelijk te maken dat ieder mens verschillend is en er mag zijn
- Leerkrachten geven hierin zelf het goede voorbeeld
- Leerkrachten zijn van mening dat er in ieder kind veel goede eigenschappen zitten

Leerkrachten willen overbrengen dat niet alleen het leren, maar ook het elkaar accepteren erg belangrijk is.

Tijdsplanning

september	Bijeenkomst identiteit	Identiteitscoördinator
-----------	------------------------	------------------------

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;

Aanleiding voor dit project

Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze laten opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de St. Theresiaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. We geven katholiek onderwijs aan alle kinderen. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillende identiteiten.

Huidige situatie

We hebben aandacht voor dit thema middels, methode Trefwoord, Vreedzame School, burgerschap, thema's en projecten.

Iedereen, ongeacht afkomst / identiteit, is welkom op de St. Theresiaschool. We handelen vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende vieringen en geloofsovertuigingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de wereld van morgen. We laten ze opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

Doelen voor dit jaar

Trefwoord wordt consequent ingezet

Principes van De Vreedzame School worden elke dag gehanteerd

Meetbare resultaten

Kinderen hebben respect voor elkaar

Kinderen weten dat er verschillen in identiteit zijn

Kinderen hebben kennis gemaakt met andere (geloofs)overtuigingen

september	Bijeenkomst identiteitscoördinator OB	Identiteitscoördinator
-----------	---------------------------------------	------------------------

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Sint Theresiaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Sint Theresiaschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

Huidige situatie

Iedereen op de Sint Theresiaschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. Wij handelen vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende vieringen en geloofsovertuigingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We besteden aandacht aan verschillende geloofsovertuigingen en willen daar verder op inspelen. Dit kan zijn door een bezoek te brengen aan bijvoorbeeld een kerk, of een gastles te laten verzorgen over een andere geloofsovertuiging.

Doelen voor dit jaar

In schooljaar 20-21 laten alle medewerkers middels een portfolio zien dat ze werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

- Het portfolio is het uitgangspunt voor de gesprekkencyclus (eigenaarschap)
- Groepsbezoeken vinden ook plaats op uitnodiging van de leerkrachten

Meetbare resultaten

Het bijhouden van ons portfolio binnen MOOI.

Haalbaarheidsfactoren

- Leerkrachten hebben allemaal identiteit hoog in vaandel

december	Tussenevaluatie: Hoe geven we identiteit vorm	Team
----------	---	------

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Sint Theresiaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Sint Theresiaschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

T.a.v. persoonlijke ontwikkeling van medewerkers willen we meer eigenaarschap creëren, de medewerker is zelfsturend en zelf verantwoordelijk voor zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.

Huidige situatie

Iedereen op de Sint Theresiaschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. Wij handelen vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende vieringen en geloofsovertuigingen. Medewerkers houden hun persoonlijke ontwikkeling nog te weinig bij in COO7/MOOI

De gesprekkencyclus is het afgelopen jaar niet gestuurd door de interim-directeur.

Uiteindelijk gewenste situatie

We besteden aandacht aan verschillende geloofsovertuigingen en willen daar verder op inspelen. Dit kan zijn door een bezoek te brengen aan bijvoorbeeld een kerk, of een gastles te laten verzorgen over een andere geloofsovertuiging.

Medewerkers binnen de school laten middels het portfolio zien dat ze werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Medewerkers nodigen leidinggevende zelf uit voor groepsbezoeken

Medewerkers presenteren portfolio aan leidinggevende, basis voor de gesprekkencyclus

Leidinggevende start de gesprekkencyclus m.b.v. COO7/MOOI

Doelen voor dit jaar

In schooljaar 19-20 laten alle medewerkers middels een portfolio zien dat ze werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

- Het portfolio is het uitgangspunt voor de gesprekkencyclus (eigenaarschap)
- Groepsbezoeken vinden ook plaats op uitnodiging van de leerkrachten

Meetbare resultaten

Het bijhouden van ons portfolio binnen MOOI.

Opstellen scholingsplan gerelateerd aan schoolontwikkeling

Eigenaarschap voor schoolontwikkeling door verdelen trajecten binnen schoolmonitor naar expertise

Haalbaarheidsfactoren

Voldoende beschikbaar budget voor persoonlijke ontwikkeling m.b.t. identiteit gerelateerd aan onze schoolontwikkeling

Ontwikkelen

Organisatie | Organisatie

In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Aanleiding voor dit project

Een professioneel team vraagt om professionele begeleiding en ontwikkelkansen. Ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling moet mogelijk gemaakt worden.

Huidige situatie

Op de Sint Theresiaschool volgen we momenteel scholing in het kader van rekenen (met sprongen vooruit) en sociale redzaamheid (De Vreedzame School).

Ook vindt er teamscholing plaats op het gebied van gepersonaliseerd leren en het team heeft aangegeven dat zij deze ondersteuning het komende jaar graag willen zetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten zijn voldoende toegerust door recente bijscholing om het gepersonaliseerd leren conform de school goed neer te zetten.

Doelen voor dit jaar

- ieder teamlid maakt plan voor eigen en schoolontwikkeling. Dit is een onderdeel van de ontwikkelgesprekken.
- In portfolio neemt ieder teamlid scholingswensen op

Meetbare resultaten

Iedere groepsleerkracht kan op het eind van het schooljaar laten zien wat zijn/haar beginsituatie is geweest en waar hij/zij nu staat.

Haalbaarheidsfactoren

Negatieve invloed:

- * enkele leerkrachten besteden al hun tijd in de groep
- * enkele leerkrachten hebben een thuissituatie die extra zorg behoeft

Positieve invloed:

- * Er is budget voor scholing
- * Leerkrachten stimuleren elkaar om bijscholing te volgen

Tijdsplanning

oktober	Team enthousiasmeren voor volgen cursus/opleiding	Directie
januari	Leerkrachten delen scholingsbehoefte met directie	Directie

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;

Aanleiding voor dit project

Op dit moment zijn de BSO, creche en de Voorschool niet in handen van Tamariki of Primenius. Afgelopen jaren hebben hier gesprekken over plaatsgevonden.

De conclusie is dat, met instemming van iedereen, de BSO, Creche en de Voorschool in handen blijft en/of komt van Villa Tovertuin.

Huidige situatie

In Bargercompascuum is een zelfstandig functionerende BSO en creche "Villa Tovertuin". Dit is de enige kinderopvang in het dorp. We hebben als school zeer nauwe banden met deze organisatie. De samenwerking verloopt goed.

De Voorschool (kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar) is een zelfstandig werkende organisatie die na jaren gesitueerd te zijn geweest in de Sint Theresiaschool nu tijdelijk gesitueerd is bij Villa Tovertuin. De Voorschool valt na jaren in handen van Peuterwerk van de gemeente Emmen te zijn geweest nu onder de verantwoordelijkheid van Villa Tovertuin.. Het is een bijzondere constructie.

De directie en de PM-ers van de Voorschool werken zeer nauw samen met de Sint Theresiaschool. De Voorschool sluit aan bij de visie en missie van de Sint Theresiaschool. En zal, naar verwachting, binnenkort ook weer gesitueerd zijn in de St. Theresiaschool.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede samenwerking tussen Villa Tovertuin en St. Theresiaschool op alle fronten.

Doelen voor dit jaar

De Voorschool is gesitueerd in de St. Theresiaschool.

Er vinden minimaal 4 overlegmomenten m.b.t. doorgaande lijn plaats tussen PM-ers en leerkrachten St. Theresiaschool

Meetbare resultaten

De Voorschool is gesitueerd in de St. Theresiaschool.

Er vinden minimaal 4 overlegmomenten m.b.t. doorgaande lijn plaats tussen PM-ers en leerkrachten St. Theresiaschool

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig:

· De Voorschool is nu gesitueerd in Villa Tovertuin

Gunstig:

* De directie van de Voorschool wil bij de St. Theresiaschool in hetzelfde gebouw plaats nemen

* Er is een goed contact tussen de Voorschool en de St. Theresiaschool

Tijdsplanning

augustus	Overleg over huur e.d. met directie Villa Tovertuin	Directie
oktober	Overleg onderbouw Leerkrachten en PM-ers Voorschool over doorgaande lijn	Team

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;

Aanleiding voor dit project

Door een breed netwerk om de school heen te bouwen worden we krachtiger en kunnen we intensief samenwerken en gebruik maken van de expertise van derden wat ten goede komt aan het kind en of de school.

Huidige situatie

Er is een start gemaakt tussen de samenwerking met zorgverlenende partners en onderwijspartners. De samenwerking met het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven zou de school graag nog verder willen ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 hebben we een samenwerking met verschillende organisaties vanuit de regio.

Doelen voor dit jaar

- Samenwerking met de lokale zorgverleners
- Samenwerking met onderwijspartners uit de omgeving
- Samenwerking met het bedrijfsleven / sportverenigingen uit (omliggende) dorp(en)
- Samenwerking met Brede School

Meetbare resultaten

- De beschikbare zorgverleners uit de regio zijn bekend en er wordt samengewerkt
- Samenwerking met de scholen, opvangorganisaties uit de regio
- Samenwerking met bedrijfsleven middels wederzijdse bezoeken en projecten

Tijdsplanning

oktober	In kaart brengen partners (VO- Bedrijven - Sportverenigingen)	Team
---------	---	------

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar

Aanleiding voor dit project

De samenleving verandert erg snel. Het is belangrijk om als organisatie goed voorbereid te zijn op deelname aan een duurzame en snel veranderende samenleving.

Huidige situatie

Het is belangrijk dat we inspelen op het beheersen van risico's, op (effecten van) klimaatverandering, voorkomen van reputatieschade, zorgen voor transparantie, zorgen voor goede financiën en aantrekkelijk te worden/blijven voor werknemers.

Uiteindelijk gewenste situatie

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar.

Doelen voor dit jaar

Leerkrachten en kinderen bekend maken met begrip duurzame organisatie.
Hanteren begrippen reductie van broeikasgassen, overstap naar onuitputtelijke en schone energie, circulair werken (afval wordt grondstof) en sociale duurzaamheid.

Meetbare resultaten

- * Scheiden van afval (oud-papier, plastic)
- * kinderen en leerkrachten komen zoveel mogelijk op fiets naar school
- * bewust kopiëren van papier
- * materialen goed gebruiken
- * minimaal 60% van de leerlingen gebruik dopper-fles stichting
- * goed zorgen voor elkaar

Tijdsplanning

september	Duurzame organisatie introduceren	Team
-----------	-----------------------------------	------

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;

Aanleiding voor dit project

Stichting Primenius wil graag dat de Voorschool onderdeel wordt van de St. Theresiaschool. Dit om de onderwijskundige en pedagogische visie nog meer op één lijn te krijgen. Op dit moment zijn de BSO, creche en de Voorschool niet in handen van Tamariki of Primenius.

Huidige situatie

In Bargercompascuum is een zelfstandig functionerende BSO en creche "Villa Tovertuin". Dit is de enige kinderopvang in het dorp. We hebben als school zeer nauwe banden met deze organisatie. De samenwerking verloopt goed. Het is de vraag of het een meerwaarde heeft als "Villa Tovertuin" overgenomen wordt door Tamariki. Dit ligt in het dorp op dit moment gevoelig omdat "Villa Tovertuin" door mensen uit het dorp is opgericht.

De Voorschool (kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar) is een zelfstandig werkende organisatie die gesitueerd is in de Sint Theresiaschool. De Voorschool valt gedeeltelijk onder Peuterwerk van de gemeente Emmen. Het is een bijzondere constructie.

De Voorschool werkt zeer nauw samen met de Sint Theresiaschool. De Voorschool sluit aan bij de visie en missie van de Sint Theresiaschool.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uiterlijk 2023 hebben we uitgezocht of het een meerwaarde heeft dat "Villa Tovertuin" en de Voorschool onder Tamariki en Primenius vallen.

Als (!) er een overname plaats gaat vinden is het zeer belangrijk dat dit weloverwogen en met instemming van alle partijen op een goede manier gebeurt.

Doelen voor dit jaar

Het komende schooljaar zullen er gesprekken plaatsvinden tussen Primenius/Tamariki/Voorschool om te kijken of er op zakelijk gebied een samensmelting mogelijk is.

Meetbare resultaten

Voor juni 2020 hebben er gesprekken plaats gevonden tussen Primenius/Tamariki/Peuterwerk en de eigenaren van de Voorschool.

Haalbaarheidsfactoren

Ongunstig:

- De Voorschool wordt gerund door twee ondernemers uit het dorp
- De Voorschool wordt nu nog gedeeltelijk gerund door Peuterwerk Emmen

Gunstig:

- De Voorschool zit al bij de St. Theresiaschool in hetzelfde gebouw
- Er is een goed contact tussen de Voorschool en de St. Theresiaschool

Ontwikkelen

Organisatie | Ontwikkeling

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;

Aanleiding voor dit project

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om ons kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam veel verschillende kwaliteiten in de school hebben die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te verbeteren en te versterken.

We merken dat de professionele cultuur binnen het team verbeterd moet worden.

Huidige situatie

In het team werken we nu met verschillende coördinatoren zoals: een leescoördinator, een identiteitscoördinator, een cultuurcoördinator en een ICT coördinator. Niet alle coördinatoren weten niet precies wat er van hen verwacht wordt. Voor gymnastiek werken we gedeeltelijk met een vakleerkracht in opleiding.

Uiteindelijk gewenste situatie

De coördinatoren weten wat er van hen verwacht wordt, wat hun rol is. Binnen de gehele school wordt gebruik gemaakt van alle kwaliteiten van alle teamleden. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de kwaliteiten van alle teamleden worden ingezet. Indien mogelijk worden onze medewerkers ingezet vanuit optimale specialisatie en motivatie, indien gewenst schooloverstijgend. Door medewerkers vanuit hun eigen intrinsieke motivatie op te leiden tot coördinatoren op diverse gebieden, willen we expertise in de organisatie brengen. We willen de organisatie minder afhankelijk maken van de directie en de professionaliteit vergroten.

Doelen voor dit jaar

Alle teamleden gaan vanuit hun eigen expertise eigenaarschap ontwikkelen en inzetten. De trajecten worden binnen schoolmonitor weggezet door de eigenaren. Teamleden nemen zitting in een werkgroep waar hun interesse ligt. Dit zal worden vastgesteld tijdens de Startvergadering. Agenda-voering van teamvergaderingen zal worden gedaan door coördinatoren per onderdeel. Rol, taken van de coördinatoren vastleggen.

Meetbare resultaten

De teamleden zijn aantoonbaar mede eigenaar van schoolontwikkeling. Dit zien we terug in weggezette scrummomenten voor ieder expertisespectrum.

Tijdsplanning

augustus	Coördinatoren vaststellen tijdens startvergadering	Team
januari	Taak van coördinatoren bepalen en vaststellen	Team

Ontwikkelen

Organisatie | Ontwikkeling

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;

Aanleiding voor dit project

Wij willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

Huidige situatie

Alle groepsleerkrachten hebben toegang tot MOOI. In dit systeem kunnen de leerkrachten hun eigen ontwikkeling bijhouden. Op dit moment wordt dit nog niet voldoende gedaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten laten in een portfolio zien hoe zij zich ontwikkelen en welke kwaliteiten zij hebben. Ze zijn hier zelf verantwoordelijk voor en nemen deze ook.

Ontwikkelen

Overig | Leerlingenaantal

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

In Bargercompascuum is 1 basisschool aanwezig. Kinderen komen ook van buiten het dorp naar de St. Theresiaschool.

De kinderen van buiten het dorp kunnen ook naar naburige scholen in omliggende dorpen.

Huidige situatie

De meeste kinderen die naar de St. Theresiaschool gaan komen uit het dorp en ook daarbuiten. Er zijn scholen in naburige dorpen en we willen graag dat de kinderen naar onze school blijven komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen gezien de krimp in het dorp toch er voor gaan om het leerlingenaantal de komende 4 jaar gelijk te houden.

Doelen voor dit jaar

De school in beeld brengen bij nieuwe ouders in en buiten Barger-Compascuum

- Gepersonaliseerd werken zichtbaar maken
- De Vreedzame School profileren
- meer gebruik social media,
- website up-to-date brengen en houden
- ouders inzetten als ambassadeur

Meetbare resultaten

Aan eind schooljaar 2020-2021 hebben we minimaal 130 leerlingen

Tijdsplanning

september	Promotieactiviteiten bedenken	Team
oktober	Kijkochtenden ouders	Team
oktober	Website up-to-date	Team
februari	Kijkochtenden ouders	Team