



St. Theresiaschool  
Schooljaarplan 2018 - 2019

<b>Directeur</b>	Mw. M. Wielage
<b>Adres</b>	Postweg 131
<b>Plaats</b>	Barger-Compasuum
<b>Telefoon</b>	0591-349275
<b>E-Mail</b>	sttheresiaschool@primenius.nl
<b>Datum</b>	17-7-2018

## Inhoudsopgave

Leerlijn leren leren .....	3
Van werkdruk naar werkplezier .....	5
Portfolio.....	5
Onderwijs & identiteit.....	5
pedagogisch handelen.....	5
Vreedzame school .....	5
Beleid Onderwijs .....	7
Groepsdoorbrekend werken .....	7

## Leerlijn leren leren

### **Aanleiding voor dit project**

Sinds we meer inzetten op het ontwikkelen van het gepersonaliseerd leren op onze school, zien we regelmatig dat leerlingen op onze school nog niet voldoende gewend zijn om op een goede manier samen te werken en het moeilijk vinden om goed om te gaan met zelfstandigheid en keuzevrijheid. Doordat het onderwijs in voorgaande jaren op een andere wijze werd aangeboden hoefden de leerlingen deze vaardigheden de afgelopen jaren nog weinig te laten zien en hebben er ook niet veel mee geoefend.

### **Huidige situatie**

We vragen van kinderen een bepaalde mate van zelfstandigheid richting gepersonaliseerd leren en zijn ons ervan bewust dat we kinderen hier bepaald "tools en vaardigheden" voor moeten aanreiken. Op dit moment ontbreekt de opbouw en de doorgaande lijn waardoor de kwaliteit van samenwerken nog niet altijd voldoende is.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen een doorgaande lijn ontwikkelen binnen de school m.b.t. taakaanpak, zelfstandig werken, samenspelen / samenwerken en zelfreflectie.

Wat mogen we in welk leerjaar verwachten van de leerlingen, hoe bieden we dit aan en hoe wordt dit geborgd.

Het aanbod begint al bij de kleuters zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school waarin we een opbouw zien in de samenwerking tussen de leerlingen, omgaan met vrijheid en zelfstandigheid.

### **Doelen voor dit jaar**

Het team stelt m.b.v. de leerlijn "leren leren" vast wat we per leerjaar mogen verwachten van onze leerlingen als het gaat om zelfstandigheid en samenwerken. De leerlijn is vakoverstijgend, wat wil zeggen dat de leerlingen deze overal kunnen toepassen.

Deze leerlijn gaan we inzetten voor al onze leerlingen, maar met name ook voor leerlingen die niet vanzelfsprekend aan het leren gaan.

De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om hen heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op eigen handelen.

Dit wordt vastgelegd in een beleidsdocument samenwerking en zelfstandigheid. De uitvoering vindt in de groepen plaats.

### **Meetbare resultaten**

Taakaanpak:

leerlingen pakken en ruimen zelf materialen op, kunnen na uitleg zelfstandig een taak uitvoeren, plannen zelf een taak of meerdere taken achter elkaar, weten wanneer ze hulp nodig hebben, controleren hun eigen taak, plannen taken voor meerdere dagen, geven zelf aan wanneer zij tevreden zijn met hun werk, maken een volledige weekplanning.

Uitgestelde aandacht / hulp vragen:

leerlingen luisteren naar de klassikale start van de les, weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet, houden zich aan de afgesproken regels bij het vragen om hulp, kunnen zelf inschatten of ze alle taken kunnen maken na de uitleg en vragen anders zelf om hulp.

Zelfstandig (door)werken:

leerlingen voeren een korte voor gestructureerde opdracht uit en maken deze af zonder te stoppen, werken 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak, lossen een klein materiaalprobleem op zonder te storen, werken gedurende een tijd die passend is bij hun ontwikkeling zelfstandig aan een taak, maken gebruik van een wachtwerkje wanneer ze vastlopen, volgen een stappenplan om een grotere taak uit te voeren, zetten door bij een taak die ze moeilijk of eng vinden, werken door bij externe afleiding, zoeken een oplossing bij tegenslag, werken door bij interne afleiding. Zelfstandigheid kan slechts succesvol groeien als de kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen.

#### Samenspelen en samenwerken

leerlingen spelen en werken naast andere leerlingen, vragen of ze mee mogen spelen, werken samen in een duo aan een activiteit die weinig overleg vraagt, bespreken een probleem onder leiding van een leerkracht, zeggen op een aardige manier dat ze het idee van een ander niet leuk vinden, werken samen met een kleine groep van 2 à 3 personen aan opdrachten die veel overleg vragen, leggen zich neer bij een groepsbeslissing, zetten hun capaciteiten adequaat in, passen hun gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling, nemen bij samenwerken aan een taak een leidende en een volgende rol.

#### Reflectie op werk:

leerlingen vertellen na afloop van een taak wat ze hebben gedaan, geven aan welke taken ze moeilijk vonden en welke makkelijk, controleren het gemaakte werk, vertellen in een paar stappen hoe zij hun taak hebben aangepakt, geven aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen, reageren zonder boos te worden op kritiek op hun werk, geven feedback op het werk van een medeleerling, passen hun werkstijl aan waar nodig, komen met suggesties voor aanpassingen op het onderwijsleerproces

#### Haalbaarheidsfactoren

Wanneer de opbouwende lijn duidelijk is voor de leerkrachten en de verwachtingen m.b.t. zelfstandigheid en samenwerken duidelijk gecommuniceerd worden richting de leerlingen kunnen we na 1 schooljaar al verbeteringen zien.

#### Tijdsplanning

september	Beginsituatie bepalen n.a.v. de kijkwijzer leren leren	Intern begeleider
sep - jun	kinderen eigenaar maken van de schoolafspraken m.b.t. samenwerken en zelfstandigheid	Team
november	Klassenbezoeken door MIB gericht op zelfstandig werken en samenwerken	Intern begeleider
december	Tussenevaluatie	Team
april	Klassenbezoeken door MIB gericht op zelfstandig werken en samenwerken	Intern begeleider
juni	Eindevaluatie	Team

## Van werkdruk naar werkplezier

### Portfolio

#### Aanleiding voor dit project

Het huidige rapport sluit niet aan bij de schoolontwikkeling richting gepersonaliseerd leren. We vinden het belangrijk dat kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling en meer regie over het delen van deze persoonlijke ontwikkeling met hun ouders.

#### Huidige situatie

We werken met een rapport waarin vooral cijfers benoemd worden.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

Een digitaal portfolio waarin kinderen laten zien waar ze trots op zijn en waar we op een andere manier de ontwikkeling van de kinderen met ouders kunnen delen.

#### Doelen voor dit jaar

Pilot gebruik portfolio groepen 6-7-8  
Portfolio van de Social Schools gebruiken

#### Meetbare resultaten

Ervaringen vanuit de pilot delen

#### Tijdsplanning

september	Functie portfolio in Social Schools met betreffende leerkrachten onderzoeken	Directie
oktober	Start pilot portfolio in de grtoepen 6/7/8	Team
januari	Tussenevaluatie pilot	Directie
maart	Starten prortfolio in alle groepen	Directie

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

### Vreedzame school

#### Aanleiding voor dit project

Op de Sint Theresia werken we hard aan het verbeteren van het schoolklimaat, veiligheid en het pedagogisch klimaat. De afgelopen jaren hebben we gewerkt met KIVA, gaandeweg dit traject zijn we erachter gekomen dat KIVA niet voldoende past bij onze visie. De afgelopen twee jaren zien we dat er nog winst valt te behalen op de wijze waarop kinderen met elkaar omgaan. We hebben hiervoor ondersteuning gehad van de gedragspecialisten en hebben MIB en directie lijnen uitgezet m.b.t. de pedagogische aanpak in de groepen, tijdig signaleren van zorg, leerkrachten coachen en het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Leerkrachten signaleren gedragsproblemen sneller en ouders worden meteen betrokken en op hun verantwoordelijkheden gewezen. We zijn hierin gegroeid als team, leerkrachten zijn vaardig geworden in het voeren van gesprekken met ouders, geven grenzen eerder aan en vragen ondersteuning waar nodig. Toch zien we nog te weinig resultaat en ontbreekt

de doorgaande lijn. De vreedzame school past goed bij de onderwijsvisie van de Sint Theresia, het is democratisch en kinderen krijgen zelf een belangrijke rol (eigenaarschap).

### **Huidige situatie**

We ervaren en zien dat kinderen niet altijd op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Daarnaast nemen kinderen niet altijd verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Versterken van het schoolklimaat en verbetering in gedrag

- o Afname van aantal conflicten
- o Leerlingen gedragen zich rustiger en verantwoordelijker, houden zich beter aan afspraken, verwoorden zaken beter en laten zich beter aanspreken
- o Beter klimaat om les te geven
- o Doorgaande en zichtbare lijn sociale en emotionele ontwikkeling
- o Vergroten van eigenaarschap van bij kinderen

School als oefenplaats:

- Wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en daarvoor nodige competenties
- De eigen kracht van kinderen staat centraal
- Kinderen worden opgeleid voor mediator en ondersteunen bij oplossen conflicten
- Coaching in de klas
- Activiteiten voor ouders
- Mikt op verandering van school- en klascultuur; leerlingen krijgen een stem, taken en verantwoordelijkheden. Ze leren meedenken over hun omgeving en verantwoordelijkheid voor nemen.
- Coöperatieve werkvormen
- Werkt aan intrinsieke motivatie
- Vergroten van de woordenschat

### **Doelen voor dit jaar**

- Stuurgroep VS samenstellen
- Teamscholing VS
- Lessen VS aanbieden in alle groepen (jaarplanning volgen)
- Ouderavond VS
- VS is zichtbaar in alle groepen

### **Meetbare resultaten**

Het pedagogisch klimaat is aan het einde van dit schooljaar verbeterd. Dit kunnen we meten middels ZIEN en de jaarlijkse veiligheidsmonitor welke we afnemen (Scholen op de Kaart).

### **Haalbaarheidsfactoren**

Gunstige factoren zijn de intensieve scholing voor het team.

Ook ziet het team het belang van deze ontwikkeling in.

Minder gunstige factoren kunnen zijn dat ouderpartnerschap in dit proces lastig kan zijn. We moeten goed communiceren met ouders.

### **Uren**

Teamscholing

### **Budget**

Budget opnemen in begroting

## Tijdsplanning

augustus	Teambijeenkomst 1	Team
september	Overleg stuurgroep	Stuurgroep Vreedzame School
september	Teambijeenkomst 2	Team
oktober	Ouderavond Vreedzame School	Stuurgroep Vreedzame School
november	Bijeenkomst stuurgroep	Stuurgroep Vreedzame School
november	Klassenbezoeken	Stuurgroep Vreedzame School
november	Teambijeenkomst 3	Team
januari	Bijeenkomst stuurgroep	Stuurgroep Vreedzame School
januari	Teambijeenkomst 4	Team
februari	Bijeenkomst stuurgroep	Stuurgroep Vreedzame School
februari	Ouders uitnodigen les VS in de groepen	Team
maart	Teambijeenkomst 5/6	Team
april	Evaluatie stuurgroep jaar 1	Stuurgroep Vreedzame School
juli	Overdracht andere groepen	Team

### Wijze van borging

Borging tijdens teambijeenkomsten  
Borging klassenbezoeken  
Borging Schoolmonitor

Ontwikkelen

Onderwijs & identiteit | Beleid Onderwijs

## Groepsdoorbrekend werken

### Aanleiding voor dit project

Richting het gepersonaliseerd leren willen we meer tijd en ruimte in ons aanbod creëren voor talenten en interesses van kinderen. Doordat we groepsdoorbrekend werken zijn de leerkrachten betrokken bij alle kinderen en kan er meer differentiatie en samenwerking plaats vinden.

### Huidige situatie

Een aantal groepen werken op een beperkt aantal momenten samen op diverse vakgebieden. De deuren zijn nog te vaak gesloten waardoor er nog onvoldoende openheid en samenwerking is.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen

### Doelen voor dit jaar

-Groepsdoorbrekend samenwerken op alle vakgebieden in de bouwen (123-456-78)

- 2 middagen per week groepsdoorbrekend werken

Op 2 vaste middagen per week willen we starten met groepsdoorbrekend werken, waarbij leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. We willen starten met de vakken waar nu minder tijd naar uitgaat, maar die wij wel belangrijk vinden voor het ontwikkelen van talenten. Vakken zoals: muziek, drama, knutselen, tekenen, ICT vaardigheden, tuinieren, wetenschap en techniek etc.

### Meetbare resultaten

M en E toetsen en waar mogelijk adaptief toetsen

Leergesprekken

Evaluatiemomenten met kinderen gericht op het proces

Evaluatiemomenten bouwvergaderingen en teamvergaderingen

### Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren: 1 leerkracht 0.1 FTE per week beschikbaar om de twee middagen groepsdoorbrekend werken voor te bereiden.

Belemmerende factoren: nog onvoldoende zelfstandigheid van kinderen, verantwoordelijkheid van kinderen moet groeien.

### Tijdsplanning

sep - okt	Uitwerken en voorbereiden groepsdoorbrekend werken 2 middagen per week	Team
sep - jun	Voortgang samenwerking groepsdoorbrekend werken in bouwvergaderingen	Directie
sep - jul	-Groepsdoorbrekend samenwerken op alle vakgebieden in de bouwen (123-456-78)	Team
oktober	Plan en afspraken groepsdoorbrekend werken in teamvergadering	Team
oktober	Start groepsdoorbrekend werken 2 middagen per week	Team
januari	Tussenevaluatie en bijstellen	Team
juni	Tussenevaluatie en bijstellen	Team