

**KATHOLIEKE  
BASISSCHOOL**



**SAMEN TALENTEN  
ONTWIKKELEN**

# St. Theresiaschool

## Schoolplan

### 2019 - 2023

<b>Directeur</b>	A. Voss-Abelen
<b>Adres</b>	Postweg 131
<b>Plaats</b>	Barger-Compascuum
<b>Telefoon</b>	0591-349275
<b>E-Mail</b>	sttheresiaschool@primenius.nl
<b>Datum</b>	21-5-2019

Gezien en getekend door:

MR-geleding

Clusterdirecteur M. Wielage

## Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius .....	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki.....	4
1.3. Katholiek sociaal denken .....	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit.....	7
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie .....	10
1.8. Omgeving.....	11
2. Schoolplan .....	13
2.1. Voorwoord.....	13
2.2. De school in beeld .....	13
2.3. Analyse van de school .....	16
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur .....	17
2.5. Wettelijke opdrachten.....	18
Meerjarenplanning.....	23
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel .....	25
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang; .....	26
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;.....	27
In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde. ....	28
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. ....	29
In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf(zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren'); .....	30
In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar; .....	31
In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden. ....	32
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in; .....	33
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten .....	34

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;.....	35
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;.....	36
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten; .....	37
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar .....	38
In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.....	39
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	40

# 1. Samen: Strategisch plan Primenius

## 1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkelijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluiting kinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki  
Béjanne Hobert  
John van Meekeren

Maart 2019

## 1.2. Primenius en Tamariki

### **Primenius en Tamariki**

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

### **Primenius**

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

### **Tamariki**

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

### **Missie**

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

### **Visie**

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

### **Kernwaarden**

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

## **1.3. Katholiek sociaal denken**

### **Katholiek sociaal denken**

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

### **Holistische benadering**

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

### **Gemeenschap**

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

### **Vertrouwen**

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

### **Solidariteit/naasteliefde**

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

### **Verantwoordelijkheid**

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

## **1.4. Programma 2019-2023**

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmalijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

## 1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

### **Hier staan we**

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

### **Dit zien we**

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

*Wat betekent dit voor de St. Theresiaschool?*

*De St. Theresiaschool is een katholieke school in een overwegend katholiek dorp.*

*In het dorp zijn geen andere basisscholen of andere kerken aanwezig.*

*De identiteit is zichtbaar in de school door onder andere een mooi Theresiabeeld op het leerplein, de kruisbeelden in de lokalen en kantoren en het stilte hoekje.*

*We hebben een actieve identiteitscoördinator die, samen met de overige leerkrachten, de samenwerking met de pastoor en de parochie goed onderhoudt.*

*Onze populatie is grotendeels niet meer actief betrokken bij de kerk. Wel heeft een overgroot deel van de gezinnen hun roots in de katholieke geloofsgemeenschap.*

*Wij leren onze leerlingen dat we respectvol met elkaar omgaan, ongeacht afkomst of wel/geen religie. We zetten hiervoor onze lessen met de godsdienstmethode in en ook de lessen van de Vreedzame School. In alles vinden we een respectvolle omgang met elkaar belangrijk. Ieders mening doet er toe en mag er zijn.*

*Alle medewerkers met een vaste aanstelling hebben de akte levensbeschouwing en godsdienst. Ze zijn bekwaam in het lesgeven op een katholieke school. We vinden het belangrijk dat we zorgvuldig omgaan met onze aarde en wijzen onze leerlingen hier ook op.*

*Op dit moment is onze identiteit nog niet zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers.*

*Wat betekent dit concreet:*

*Wij zijn een katholieke school waar leerlingen met verschillende achtergronden zich thuis voelen en leren hun weg in het leven te vinden. Onze identiteit komt tot uiting in onze dagopeningen en vieringen, maar vooral in de manier waarop we met elkaar omgaan. Wij staan positief in het leven en respect, samen en openheid zijn sleutelwoorden binnen onze school.*

*De basis voor leren is een fijne leefomgeving. Wij gaan uit van verschillen en willen daarom een school zijn waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn en zich veilig en geborgen voelt. In onze school heerst een prettige sfeer waarin we respectvol met elkaar en onze omgeving omgaan.*

*We nemen het volgende doel op als borgingstaak:*

*In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.*

## 1.6. Ontwikkeling

### **Hier staan we**

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

### **Onderwijs**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

### **Opvang**

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

### **Dit zien we**

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en



zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

## **Doelstellingen**

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor de St. Theresiaschool?

*Uit de evaluatie van het vorige schoolplan is gebleken dat het team al mooie stappen heeft gezet m.b.t. het gepersonaliseerd leren.*

*Daarnaast hebben we geconcludeerd dat we nog heel veel stappen willen zetten. We heeft hierbij de afgelopen jaren geen begeleiding gehad. We willen de komende jaren wel externe begeleiding aanvragen. We verwachten dat we door de begeleiding we grote stappen kunnen zetten die kunnen dienen als fundering voor de komende jaren.*

*Het afgelopen jaar is De Vreedzame School geïntroduceerd. De principes van de Vreedzame School worden de komende jaren stevig neergezet zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is in de school en ook daarbuiten.*

*Dit betekent concreet:*

- *We bieden op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en boring van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerling populatie.*
- *We gaan werken vanuit drie bouwen waar we het groepsdoorbrekend leren centraal stellen en talenten van leerkrachten meer gaan inzetten.*
- *We werken met niveaugroepen, er is geen sprake meer van jaarklassen, de kinderen starten eindigen de dag in hun basisgroep en sluiten daarna aan bij hun niveaugroep.*
- *We gaan schoolbreed meer projectmatig werken, er vinden minimaal vier grote projecten per jaar plaats waar cultuur, sport en muziek ook een belangrijke rol spelen.*
- *De samenwerking met diverse VO scholen wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen.*
- *Er is een doorgaande ontwikkellijn van groep 1-8 voor Wetenschap en Techniek, hierbij onderzoeken we ook de samenwerking met andere scholen, bedrijven en het VO.*
- *Door ontwikkelen m.b.t. de Challenges en Masterclasses, we hebben hierbij extra aandacht voor effectieve leertijd en zelfstandig werken.*
- *De voorschool is onderdeel van de school en wordt onderzocht of er samenwerking met de lokale kinderopvang binnen onze school mogelijk is. Hierdoor creëren we één pedagogische visie en ontwikkellijn voor alle kinderen van 0-12 jaar op onze school.*
- *Alle medewerkers hebben in beeld waar ze staan t.a.v. het gepersonaliseerd leren en hoe ze hierin verder kunnen ontwikkelen zodat het didactisch handelen voor iedereen met een goed beoordeeld wordt.*
- *We zijn de Vreedzame School en dragen deze visie uit, we leven dit voort.*

## 1.7. Organisatie

### **Hier staan we**

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

### **Dit zien we**

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

### **Dit is ons doel**

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor de St. Theresiaschool?

*Het team van de St. Theresiaschool is gemêleerd. We hebben zowel jonge startende leerkrachten als ervaren leerkrachten. De laatste jaren zijn er veel wisselingen geweest op team- en directieniveau. Dat betekent dat het team de afgelopen jaren veel tijd en energie heeft ingezet op teambuilding en rust binnen de school.*

*Het team is enthousiast en bevlogen en wil de komende jaren een mooie stap maken in professioneel opzicht.*

*De werkdrukbeleving is bij veel teamleden hoog. We willen de beschikbare gestelde middelen en gelden op een goede manier inzetten zodat het ook echt werkdrukvermindering oplevert. Vanuit het team is gevraagd om met name in te zetten op extra uren voor een extra groepsleerkracht zodat de klassen niet te groot worden en kan er veel meer tijd vrijgemaakt worden voor groepsdoorbrekend werken.*

*Vanuit de gesprekkencyclus gaan we met de groepsleerkrachten overleggen welke begeleiding zij nodig hebben en welke opleidingsbehoefte er is. De opleidingsbehoefte wordt teambreed besproken. Waar het nodig is om het als teamscholing aan te bieden wordt dit ingekocht en anders kunnen mensen individueel opgeleid worden.*

*Dit betekent concreet:*

- *In het schooljaar 19-20 staat er een zelfsturend team die in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is.*
- *De komende jaren gaan we onze schoolorganisatie anders inrichten, we zetten vakleerkrachten en onderwijsassistenten in waar mogelijk. De leerkrachten ervaren hierdoor meer ondersteuning en tijd om het onderwijs kwalitatief goed inhoud te geven.*
- *Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen waardoor er een lerende organisatie ontstaat.*
- *Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor verantwoordelijkheid, we zetten de expertise van iedere medewerker in zowel groepsdoorbrekend als school overstijgend.*

## 1.8. Omgeving

### **Hier staan we**

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

### **Dit zien we**

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

### **Dit is ons doel**

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraaggestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

*Wat betekent dit voor de St. Theresiaschool?*

*We hebben sinds enkele jaren het 5 gelijke dagen model. Dat betekent dat de schooltijden van de leerlingen zijn aangepast. Het 5 gelijke dagen model bevalt de ouders, de leerlingen en het team*

*goed.*

*We zijn de enige basisschool in het dorp. Dat betekent dat veel kinderen uit het dorp automatisch naar de St. Theresiaschool gaan. We hebben goede contacten met BSO en crèche "Villa Tovertuin". De Voorschool valt onder stichting Peuterwerk van de gemeente Emmen en is in de school gesitueerd. Ook met de Voorschool is er nauw contact en werken we op één doorgaande lijn voor kinderen van 2,5 jaar tot en met 12 jaar.*

*Dit betekent concreet:*

- We willen kinderopvang, buitenschoolse opvang, voorschoolse opvang en basisonderwijs in een kind centrum aanbieden waarbij we de samenwerking met externe partners zoals, bewegingstherapeuten, logopedisten, school maatschappelijk werk en andere specialisten willen verruimen, aangestuurd door één directie vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven.*
- We willen werken vanuit één visie en missie, één doorgaande ontwikkelingslijn, één team en één management team. We willen tegemoet komen aan de behoeften van ouders en kinderen en gaan onderzoek doen naar openingstijden, onderwijstijden en onderwijsweken.*
- We willen de samenwerking met VO scholen verruimen.*

## 2. Schoolplan

### 2.1. Voorwoord

Samen talenten ontwikkelen!

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de St. Theresiaschool waar de voorschool en de basisschool een doorgaande lijn voor onderwijs en ontwikkeling voor alle kinderen biedt. Sint Theresia is één van de scholen ressorterend onder Stichting Primenius. De inhoud van dit plan is afgestemd op het Strategisch Ontwikkel Plan van Stichting Primenius/Tamariki en op de beleidsterreinen die wij relevant vinden binnen ons onderwijs.

Met veel trots presenteren we dit schoolplan, in de eerste plaats omdat het een mooi plan is geworden waarin dromen, ambities en doelstellingen worden beschreven. We zullen de komende vier jaren het beste van ons zelf geven om deze ambities te realiseren. Dat zal ieder met plezier doen, samen met de kinderen en ouders werken we voortdurend aan kwalitatief goed onderwijs passend bij ieder kind op onze school.

Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. Ons algemene doel is dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt zodat er ruimte is voor leren en ontwikkelen. Met een sterk team, werkend vanuit de relatie met kinderen kunnen we ieder kind cognitief en sociaal/emotioneel optimaal laten ontwikkelen.

Dit schoolplan is samengesteld door de directeur van de school in samenwerking met het team en de Medezeggenschapsraad.

Namens St. Theresiaschool  
Anneke Voss-Abelen  
Directeur  
Mei 2019

### 2.2. De school in beeld

Korte biografie (waar staat de school, waar komt de school vandaan)

De St. Theresiaschool is een katholieke basisschool in Barger-Compascuum liggend in de gemeente Emmen. Sinds de sluiting van de openbare basisschool in 2015 is de St. Theresiaschool de enige basisschool in het dorp. Veel ouders van leerlingen bij ons op school hebben zelf ook op de St. Theresiaschool gezeten. De afgelopen jaren zijn er veel nieuwe groepsleerkrachten op school gekomen. Tevens heeft er gedurende het schooljaar 2018-2019 een directiewisseling plaatsgevonden.

De school verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De school telt op dit moment 137 leerlingen. De St. Theresiaschool is een transparante organisatie waar ouders, kinderen, leerkrachten en andere betrokkenen elkaar ontmoeten. Elk met hun eigen inbreng en verantwoordelijkheid. We verwachten wederzijds respect en dragen dit ook uit naar kinderen en hun ouders. Iedereen is welkom op onze school. Dit betekent dat kinderen met een andere levensovertuiging ook van harte

welkom zijn op onze school. De school onderhoudt op verschillende terreinen relaties met externe instanties. Er is sprake van verbondenheid tussen de school, de kerk en de dorpsgemeenschap.

#### Samen talenten ontwikkelen

De school werkt samen met de kinderen, ouders en teamleden aan een zo veilig mogelijk klimaat met als uitgangspunt dat wij van elkaar kunnen leren. Wij willen graag dat kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. Eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij het oplossen van problemen worden door ons als team gestimuleerd. Belangrijk hierbij is, dat kinderen rekening houden met de ander, maar tegelijkertijd ook opkomen voor zichzelf op een respectvolle manier.

We zijn een innovatieve school, we zijn vernieuwend en steeds op zoek naar hoe we goed kunnen aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van kinderen. Er werkt een professioneel en gedreven team op de St. Theresiaschool waar steeds meer sprake is van gedeeld leiderschap.

Onze missie is:

#### “SAMEN TALENTEN ONTWIKKELEN”

Sint Theresia is een katholieke basisschool waar zowel kinderen als volwassenen zich inspannen eigen en gezamenlijke talenten te ontwikkelen. Om hier gelegenheid voor te bieden creëren wij een veilige omgeving waarin wederzijds respect, saamhorigheid en plezier belangrijke waarden zijn.

Onze school is geen school voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor alle kinderen.

#### Visie op leren en ontwikkelen

Het is onze overtuiging dat een kind binnen het onderwijs zichzelf moet kunnen zijn (of leren worden). Om dit te kunnen waarborgen, staat het kind dan ook centraal. Wanneer je een kind wilt begeleiden zichzelf te zijn of worden, moet je het kind leren kennen. Door met een kind in gesprek te gaan over wat hij of zij wil leren en hoe, leren we het kind beter kennen en vergroten wij het welbevinden en de betrokkenheid van de kind. Wij willen kinderen binnen ons onderwijs de ruimte geven om eigen beslissingen te nemen en te ervaren waar hun eigen grenzen en talenten liggen. Hierin zien we een gedeelde verantwoordelijkheid voor kinderen, ouders en school, vanuit wederzijds respect, zodat niet alleen kinderen zich prettig voelen binnen de school, maar ook hun ouders en alle mensen die in de school werken.

#### Visie op schoolontwikkeling

Om de razendsnelle ontwikkelingen in de samenleving te kunnen volgen en leerlingen hiermee vertrouwd te maken, zal steeds meer digitaal leermateriaal gebruikt gaan worden binnen het onderwijs, m.b.v. verschillende devices. Dit stelt ons ook in staat om kinderen op hun eigen tempo hun eigen leerlijn te laten volgen. Deze weg naar gepersonaliseerd leren hebben wij al ingezet. Door de ontwikkeling van ieder kind te stimuleren en te volgen en de zelfredzaamheid en zelfstandigheid te bevorderen zorgen wij dat de kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling.

## Visie op mens en maatschappij

De school is onderdeel van de samenleving. We kunnen via verschillende media kennis nemen van culturen van over de hele wereld en veel van die culturen kunnen we tegenwoordig daadwerkelijk tegenkomen in onze eigen leefomgeving. Via die zelfde media worden we overspoeld met informatie van over de hele wereld, wat ons denken en handelen bewust en onbewust beïnvloedt en daarmee ook het onderwijs. De uitdaging om kinderen zichzelf te leren kennen en van daaruit bewuste keuzes te leren maken, is hiermee nog groter dan twintig jaar geleden. Niet alleen de basisvaardigheden leren en opgeleid worden voor een bepaald beroep is van belang, maar vooral ook het leren omgaan met de veelheid van informatie die wij tot onze beschikking hebben. Onderwijs passend maken betekent in deze tijd vooral ook leerlingen nieuwsgierig, wereldwijd, flexibel en ondernemend maken. De leerlingen die nu op de basisschool zitten zullen uiteindelijk beroepen gaan vervullen die wij ons nu nog maar deels kunnen voorstellen.

De school is de samenleving in het klein. Ieder kind maakt deel uit van de groep, van de school. Wij werken dan ook actief aan groepsvorming. Dit doen wij o.a. door met de leerlingen aan het begin van het schooljaar groepsregels af te spreken en hier gedurende het schooljaar veel aandacht aan te besteden. Hierbij benadrukken wij dat iedereen er mag zijn, met zijn of haar eigen talenten en kwaliteiten. Wederzijds respect is hierbij een belangrijke waarde, zodat wij van en met elkaar kunnen leren.

## Resultaatgericht

Wij zijn een lerende organisatie en hebben hoge verwachtingen van onszelf en de kinderen. Onze school houdt rekening met verschillen tussen kinderen. Wij stemmen ons onderwijs op verantwoorde wijze af binnen de mogelijkheden en de grenzen van het kind en de school. Op deze manier bereiken wij aantoonbaar goede, meetbare onderwijsresultaten. Door een sterke zorgstructuur, werken met doorgaande leerlijnen binnen de school, kunnen wij de resultaten van onze kinderen goed bewaken en hierop anticiperen.

## Eigenaarschap van kinderen

Kinderen weten aan welke doelen zij willen en moeten werken (groeps- en individuele doelen) en hoe zij die doelen kunnen realiseren. Kinderen worden tijdens leergesprekken gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op het leerproces. Middels een portfolio laten kinderen zien hoe zij zich ontwikkelen op school.

## Van leerkrachten

Persoonlijke ontwikkeling start bij het bewustzijn van het (eigen) gedrag en het herkennen van kwaliteiten om vervolgens nieuwe inzichten, gedragingen en vaardigheden eigen te maken. We zijn een effectief en succesvol team omdat we wederzijds respect hebben en verantwoordelijkheid nemen over ons eigen functioneren. Door het nemen van persoonlijk leiderschap (eigenaarschap en discipline) wordt een klimaat gecreëerd waarin ruimte is voor optimale groei, samenwerking en beleving.

## Veiligheid en vertrouwen

Onze school biedt een veilige omgeving en een prettig schoolklimaat, hier werken we dagelijks aan. Kinderen gaan graag naar school en voelen zich geaccepteerd. In een ontspannen sfeer en een veilige leeromgeving kunnen kinderen optimaal presteren en is er alle ruimte voor ontwikkeling. De kinderen hebben een positief zelfbeeld, omdat we uitgaan van wat ze kunnen en het positieve gedrag van kinderen vooral zien en benoemen. Het vieren van het behalen van gestelde doelen draagt hier zeker aan bij.

## Partnerschap

Ouders zijn belangrijke gesprekspartners van de school, zowel formeel als informeel. Ons doel is dat ouders en school elkaar wederzijds ondersteunen en hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar afstemmen, met als doel de ontwikkeling van de kinderen optimaal te bevorderen. De contacten en samenwerking met externe partners zijn belangrijk voor de school en worden intensief onderhouden.

## Ontwikkeling

Op de Sint Theresia zijn wij ons bewust dat de maatschappij in een snel tempo verandert. De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om andere vaardigheden, 21st century skills. Goed onderwijs is gelinkt aan het gebruik van ICT en het werken met individuele leerlijnen.

Onze kernwaarden zijn:

- Wij zijn een katholieke school
- Wij geven onderwijs in een prachtig monumentaal gebouw
- Wij geven “ eigentijds “ onderwijs door een professioneel en dynamisch team
- Wij zijn vernieuwend en ontwikkelen voortdurend
- De sfeer in onze school is goed
- De samenwerking met ouders en partners in het dorp is krachtig

## 2.3. Analyse van de school

### **Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019**

De afgelopen vier jaren is de school positief ontwikkeld en gegroeid, we hebben een ambitieus plan geschreven in 2015 en hebben dit gerealiseerd. We hebben sterk ingezet op het verbeteren van het pedagogisch klimaat, we zijn gestart met de Vreedzame School en zijn gestopt met KIVA. We spreken allemaal dezelfde taal tegen de kinderen en ouders, we dragen de visie van de Vreedzame School uit, we leven deze voor. De sfeer is goed, kinderen voelen zich veilig en gezien, het welbevinden van de kinderen is goed, samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. Nieuwe ouders en leerkrachten onderschrijven de visie van de Vreedzame School dit is hoe we het doen bij ons op school.

We hebben in het schooljaar 2015-2016 de schooltijden aangepast, dit draagt ook bij aan een beter Pedagogisch klimaat. De Ipads zijn in dat zelfde jaar ook de school in gekomen. Het team heeft ondersteuning gehad in het werken vanuit doelen en leerlijnen voor rekenen en met taal zijn we ook gestart. We werken veel vaker projectmatig, laten kinderen zelf nadenken over wat en hoe ze iets willen leren. We werken 2 middagen per week groepsdoorbrekend. Waar het mogelijk is zodat de kinderen het aanbod krijgen welke past bij hun ontwikkeling. De rol van de leerkracht verandert steeds meer van leraar naar coach, de leerkrachten laten de kinderen veel meer los, durven meer vrijheid te geven aan de kinderen, werken aan doelen, inschrijven voor instructiemomenten, de methoden loslaten. Er vinden leergesprekken plaats tussen de leerkrachten en kinderen, de ontwikkelgesprekken voeren we met het kind en ouders.

We geven nu onderwijs aan kinderen van 2,5 jaar tot en met 12 jaar.

Het imago van de school is verbeterd de afgelopen jaren, we hebben sterk ingezet op een goede



relatie en samenwerking met de ouders, Brede School, de Parochie, het dorpssteam en lokale partners. Ook hebben we deze verbetering te danken aan onze huidige ouderpopulatie, zij spreken steeds positiever over onze school. De school is proactief en helder in de communicatie naar ouders, we werken intensief samen met ouders zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen, samen zijn we verantwoordelijk. Het blijft echter wel erg belangrijk dat we de komende jaren veel aandacht blijven besteden aan de ouderbetrokkenheid.

Het team is de afgelopen jaren veranderd qua samenstelling. Er zijn veel leerkrachten vertrokken en er zijn nieuwe leerkrachten aangesteld. Ook heeft de school de afgelopen jaren te maken gehad met directiewisselingen. Sinds 1 mei 2019 is er een nieuwe directeur aangesteld.

Het team heeft zich ontwikkeld de afgelopen jaren, we hebben sterk ingezet op het leerkrachthandelen, de verandering van leerkracht naar coach. Er heeft scholing plaats gevonden, zowel op team als individueel niveau passend bij de schoolontwikkeling en passend bij talenten van leerkrachten. T.a.v. het doel een zelfsturend team die in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is moeten we ons nog verder ontwikkelen.

### **Ontwikkelingen en trends**

- De nadruk zal de komende jaren liggen op onderwijsinhoud en het uitzetten van doorgaande lijnen. Bij het maken van keuzes voor een nieuwe werkwijze (leerlijn/programma) moet gekozen worden voor de lange termijn. De borging hiervan is belangrijk en vraagt om jaarlijkse evaluatie.

- Nu we ons onderwijs anders vormgeven zijn de huidige rapporten niet meer passend. De komende jaren moeten portfolio's de rapporten volledig gaan vervangen.

- Binnen de kleine gemeenschap moeten we zorg dragen voor de ouders, zij moeten meegenomen worden in alle stappen die veranderingen met zich meebrengen. Vooral vanwege het feit dat de thuiscultuur en de schoolcultuur veel verschillen vertonen.

- Het dorp heeft te maken met een lichte krimp. We moeten ervoor zorgen dat de kinderen uit het dorp ook geplaatst worden op de St. Theresiaschool

- We krijgen landelijk gezien te maken met een lerarentekort.

Wat betekent dit concreet voor de komende jaren:

- Inzetten op verbeteren professionele cultuur
- Inzetten op verbeteren didactische handelen en zicht op ontwikkeling
- Het goede pedagogische klimaat te behouden
- Verder gaan met de transitie naar gepersonaliseerd onderwijs
- Met de gemeente in gesprek blijven m.b.t. de Voorschool en de kinderopvang om te komen tot 1 organisatie
- Zorgen voor de inzet van onderwijsassistenten, vakleerkrachten en samenwerking zoeken met mensen uit diverse werkgebieden

## **2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur**

De programmaliijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met

Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

## 2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### **Kwaliteit en kwaliteitsbewaking**

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen.

We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

#### 01. Leerlingvolgsysteem onderbouw BOSOS

Visuele-motorische ontwikkeling, taal/denk ontwikkeling, de auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de lees- en spellingsvoorwaarden, de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden én de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. het ontwikkelingsvolgmodel PRAVOO voor de groepen 1 en 2. De observaties in groep 1 worden afgenomen wanneer leerlingen een bepaalde leeftijd hebben behaald (4 jaar en 3 maanden, 4 jaar en 6 maanden etc.);

De observaties in groep 2 worden afgenomen in oktober, januari en eind groep 2.

#### 02. Fonemisch bewustzijn groep 1 en 2

Vaardigheden rond klanken en letters vormen een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van geletterdheid van kinderen in groep 1 en 2 en deze worden nauwkeurig bijgehouden.

03. Sociaal-emotionele ontwikkeling via ZIEN! voor de groepen 1 t/m 8.  
De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen ZIEN! 2x per jaar in voor alle leerlingen.  
De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 1x per jaar ZIEN! in via de leerlingenvragenlijsten.

04. Technisch lezen d.m.v. Cito DMT en AVI 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.  
Leerlingen van groep 3 en kinderen die daar behoefte aan hebben, hebben daarnaast nog extra toets momenten zoals o.a. fonemendictee, lettertoets, leestekst, spellingtoets, nauwkeurig lezen en tempo lezen.

05. Spelling d.m.v. Cito Spelling 3.0 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.  
Groep 7 en 8 worden daarnaast getoetst met Cito Spelling werkwoorden 2x per jaar.

06. Begrijpend lezen d.m.v. Cito Begrijpend Lezen 3.0  
2x per jaar in januari en juni voor de groepen 5 t/m 8.  
Bij groep 4 wordt de toets in juni afgenomen.

07. Rekenen d.m.v. Cito Rekenen 3.0  
Minimaal 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.

08. Studievaardigheden d.m.v. Cito studievaardigheden  
1x per jaar in juni voor de groepen 5 t/m 8.

09. Leerlingen met een hulpplan zorgniveau 3  
Deze leerlingen worden extra gevolgd via een tussenevaluatie in november en in april volgens de richtlijnen van de protocollen L&D en ERWD.

10. Eindtoets voor basisonderwijs  
In groep 8 maken de leerlingen een eindtoets, de afgelopen jaren is voor de Centrale Eindtoets van het College voor Toetsen en Examens gekozen.

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets.  
Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.  
Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

## De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet ter ondersteuning om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied	Leerlijnen/leermiddelen
Taal	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Taalverhaal
Spelling	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Taalverhaal
Technisch Lezen	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Estafette
Begrijpend lezen	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Nieuwsbegrip
Rekenen/wiskunde	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Gynzy
Engels	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Groove Me
Wereldoriëntatie	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ Blinck
Wetenschap en techniek	SLO-leerlijnen en leerdoelen/ techniekkar
Sociaal emotionele ontwikkeling	Vreedzame School
Verdiepingsaanbod	Levelkisten
Nt2	Graph Game Leermaterialen Kentalis Picto lezen
Burgerschap	Zit verweven in ons dagelijks aanbod en in De Vreedzame School

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

## **Zicht op leren en ontwikkelen**

### **Visie op leren en ontwikkelen**

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

### **Veiligheid en pedagogisch klimaat**

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

### **Burgerschap**

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

## **Personeel**

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

## **Overige wettelijke eisen**

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

## Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel				
Ontwikkelen: In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;				
Ontwikkelen: In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;				
Ontwikkelen: In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.				
Ontwikkelen: In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Ontwikkelen: In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');				
Ontwikkelen: In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;				
Ontwikkelen: In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.				
Ontwikkelen: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;				
Ontwikkelen: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten				
Ontwikkelen: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;				
Ontwikkelen: In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;				

Ontwikkelen: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;				
Ontwikkelen: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar				
Ontwikkelen: In 2023 zijn onze openingstijden vraag gestuurd				
Ontwikkelen: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven				



## *Identiteit*

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel

### **Aanleiding voor dit project**

Ouders en kinderen ervaren dat ze op onze school echt gezien, gehoord en gerespecteerd worden. Iedereen mag er zijn zoals hij/zij is en wordt hierin gekend als mens in zijn totaliteit.

### **Huidige situatie**

Op onze school zien we kinderen en ouders echt, het kind wordt met name goed gezien en gehoord, we werken vanuit de relatie met kinderen en ontwikkelen hier voortdurend in door met elkaar te delen, kwetsbaar te zijn en samen te leren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Team, ouders en leerlingen hebben een open en oprechte houding t.o.v. onze kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom en gezien bij ons op school ongeacht hun geloofsachtergrond, er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;

### **Aanleiding voor dit project**

Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze laten opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

### **Huidige situatie**

We hebben aandacht voor dit thema middels, methode Trefwoord, Vreedzame School, burgerschap, thema's en projecten.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de wereld van morgen. We laten ze opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;

### **Aanleiding voor dit project**

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de St. Theresiaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de St. Theresiaschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

### **Huidige situatie**

Iedereen op de St. Theresiaschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. Wij handelen vanuit onze eigen katholieke identiteit. Er is aandacht voor de verschillende vieringen en geloofsovertuigingen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We besteden aandacht aan verschillende geloofsovertuigingen en willen daar verder op inspelen. Dit kan zijn door een bezoek te brengen aan bijvoorbeeld een kerk, of een gastles te laten verzorgen over een andere geloofsovertuiging.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Identiteit*

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

### **Aanleiding voor dit project**

Het is belangrijk dat kinderen leren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de leefomgeving, de maatschappij en de wereld in het algemeen.

### **Huidige situatie**

Middels lessen en projecten hebben we het thema duurzaamheid regelmatig op ons programma staan. We kunnen hier nog bewuster van worden en voor kiezen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het is onze plicht als school om kinderen bewust te leren om aandacht te hebben voor duurzaamheid voor onze aarde, in alle groepen worden jaarlijks lessen, acties en/of projecten aangeboden, samen dragen we ons steentje bij aan een betere wereld.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## *Ontwikkeling*

In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

### **Aanleiding voor dit project**

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. Maar de basis staat nog niet stevig.

### **Huidige situatie**

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is verbeterd en is nu (ruim) voldoende. Dit moeten we de komende jaren minimaal behouden.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Uiterlijk 2022-2023 wordt ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Ontwikkeling

In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

### **Aanleiding voor dit project**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen.

### **Huidige situatie**

Op onze school werken we t.a.v. gepersonaliseerd leren veelal in fase 3-4.

We zien verschillen per bouw en per medewerker, het is belangrijk om iedereen aan te laten sluiten in dit proces waarin samen en van elkaar leren centraal staat.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en borging van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerlingen.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Ontwikkeling

In 2023 is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;

### **Aanleiding voor dit project**

we willen een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-18 jaar realiseren.

### **Huidige situatie**

Binnen onze school hebben we een voorschool, deze valt nog onder stichting Peuterwerk. Wel werken we waar mogelijk samen vanuit één pedagogisch visie.

Sinds het schooljaar 18-19 werken we samen met een VO school waar een aanbod is voor groep 8 voor de vakken Duits, Wetenschap en Techniek en gym.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De voorschool valt onder verantwoordelijkheid van de school, er is een doorgaande ontwikkellijn en één pedagogische visie.

De samenwerking met kinderopvang in het dorp en de samenwerking met de VO scholen wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Organisatie

In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

### **Aanleiding voor dit project**

Een professioneel team vraagt om professionele begeleiding en ontwikkelkansen. Ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling moet mogelijk gemaakt worden.

### **Huidige situatie**

Op de St. Theresiaschool volgen we momenteel scholing in het kader van rekenen (met sprongen vooruit) en sociale redzaamheid (De Vreedzame School).

Teamscholing op het gebied van gepersonaliseerd leren ontbreekt en het team heeft aangegeven dat zij deze ondersteuning de komende jaren graag willen hebben.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De komende jaren krijgen alle groepsleerkrachten ondersteuning van een externe onderwijsbegeleider m.b.t. het gepersonaliseerd leren.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



## Organisatie

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;

### **Aanleiding voor dit project**

We willen de kwaliteiten van onze medewerkers zo veel mogelijk benutten en de kansen zien om ons kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We zien dat we als schoolteam veel verschillende kwaliteiten in de school hebben die we kunnen gebruiken om ons onderwijs te verbeteren en te versterken.

### **Huidige situatie**

In het team werken we nu met verschillende specialisten zoals: een taalcoördinator, een identiteitscoördinator, een cultuurcoördinator en een ICT coördinator.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Binnen de gehele school wordt gebruik gemaakt van alle kwaliteiten van alle teamleden. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de kwaliteiten van alle teamleden worden ingezet. Indien mogelijk worden onze medewerkers ingezet vanuit optimale specialisatie en motivatie, indien gewenst schooloverstijgend.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Organisatie

# In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten

### Aanleiding voor dit project

Het lerarentekort maakt dat we moeten nadenken over de inzet van onderwijsassistenten, vakdocenten en specialisten.

### Huidige situatie

Er worden stagiaires (onderwijsassistenten en Pabo-studenten) ingezet voor extra handen in de school.

Ook wordt er 1 gediplomeerde onderwijsassistent ingezet voor ondersteuning van individuele leerling. Deze onderwijsassistent wordt, met toestemming van de ouders, ook ingezet om andere kinderen te ondersteunen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er wordt nog meer groepsdoorbrekend gewerkt waarbij de groepsleerkrachten ondersteund worden door gediplomeerde onderwijsassistenten. Dat betekent dat een groepsleerkracht verantwoordelijk is voor meerdere kinderen. Ook worden specialisten van bedrijven en van het voorgezet onderwijs ingezet om te ondersteunen bij bepaalde vakken.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Organisatie

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;

### **Aanleiding voor dit project**

Wij willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

### **Huidige situatie**

Alle groepsleerkrachten hebben toegang tot MOOI. In dit systeem kunnen de leerkrachten hun eigen ontwikkeling bijhouden. Op dit moment wordt dit nog niet voldoende gedaan.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle leerkrachten laten in een portfolio zien hoe zij zich ontwikkelen en welke kwaliteiten zij hebben. Ze zijn hier zelf verantwoordelijk voor en nemen deze ook.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;

### Aanleiding voor dit project

Op dit moment zijn de BSO, crèche en de Voorschool niet in handen van Tamariki of Primenius.

### Huidige situatie

In Barger-Compasuum is een zelfstandig functionerende BSO en crèche "Villa Tovertuin". Dit is de enige kinderopvang in het dorp. We hebben als school zeer nauwe banden met deze organisatie. De samenwerking verloopt goed. Het is de vraag of het een meerwaarde heeft als "Villa Tovertuin" overgenomen wordt door Tamariki. Dit ligt in het dorp op dit moment gevoelig omdat "Villa Tovertuin" door mensen uit het dorp is opgericht.

De Voorschool (kinderen van 2,5 jaar tot 4 jaar) is een zelfstandig werkende organisatie die gesitueerd is in de St. Theresiaschool. De Voorschool valt gedeeltelijk onder Peuterwerk van de gemeente Emmen. Het is een bijzondere constructie.

De Voorschool werkt zeer nauw samen met de St. Theresiaschool. De Voorschool sluit aan bij de visie en missie van de St. Theresiaschool.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Uiterlijk 2023 hebben we uitgezocht of het een meerwaarde heeft dat "Villa Tovertuin" en de Voorschool onder Tamariki en Primenius vallen.

Als (!) er een overname plaats gaat vinden is het zeer belangrijk dat dit weloverwogen en met instemming van alle partijen op een goede manier gebeurt.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;

### **Aanleiding voor dit project**

Door een breed netwerk om de school heen te bouwen worden we krachtiger en kunnen we intensief samenwerken en gebruik maken van de expertise van derden wat ten goede komt aan het kind en of de school.

### **Huidige situatie**

Er is een start gemaakt tussen de samenwerking met zorgverlenende partners en onderwijspartners. De samenwerking met het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven zou de school graag nog verder willen ontwikkelen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 hebben we een samenwerking met verschillende organisaties vanuit de regio.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar

### **Aanleiding voor dit project**

De samenleving verandert erg snel. Het is belangrijk om als organisatie goed voorbereid te zijn op deelname aan een duurzame en snel veranderende samenleving.

### **Huidige situatie**

Het is belangrijk dat we inspelen op het beheersen van risico's, op (effecten van) klimaatverandering, voorkomen van reputatieschade, zorgen voor transparantie, zorgen voor goede financiën en aantrekkelijk te worden/blijven voor werknemers.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

### In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd

#### Aanleiding voor dit project

De samenleving vraagt steeds flexibelere openingstijden van een kindcentrum. We merken dat er steeds meer behoefte komt aan goede opvang tijdens de vakanties.

#### Huidige situatie

Basisschool Sint Theresia biedt in samenwerking met Villa Tovertuin nu al 46 weken per jaar opvang aan kinderen van 0 t/m 12 jaar van 07.00 uur 's morgens tot 19.00 uur 's avonds.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn onze openingstijden vraaggestuurd.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Omgeving

### In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

#### Aanleiding voor dit project

In Barger-Compasuum is 1 basisschool aanwezig. Kinderen komen ook van buiten het dorp naar de St. Theresiaschool.

De kinderen van buiten het dorp kunnen ook naar naburige scholen in omliggende dorpen.

#### Huidige situatie

De meeste kinderen die naar de St. Theresiaschool gaan komen uit het dorp en ook ver daarbuiten. Er zijn scholen in naburige dorpen en we willen graag dat de kinderen naar onze school blijven komen.

#### Uiteindelijk gewenste situatie

We willen gezien de krimp in het dorp toch er voor gaan om het leerlingenaantal de komende 4 jaar gelijk te houden.

#### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023