



# Schooljaarverslag

## 2019 - 2020

<b>Directeur</b>	Anneke Voss-Abelen
<b>Adres</b>	Postweg 131
<b>Plaats</b>	Barger-Compasuum
<b>Telefoon</b>	0591-349275
<b>E-Mail</b>	sttheresiaschool@primenius.nl
<b>Datum</b>	2-6-2020

## Inleiding Schooljaarverslag 2019-2020

Beste lezer, voor u ligt het schooljaarverslag van de St. Theresiaschool. Het schooljaarverslag geeft u een beeld van de doelen die wij ons als school gesteld hebben in het schooljaar 2019-2020.

Aan het begin van schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met een directeur die vanaf mei 2019 werkzaam is op deze school. In augustus is er een nieuwe intern begeleider gekomen en is er een net afgestuurde leerkracht gestart op onze school voor 3 dagen in de week.

De doelen voor dit schooljaar hebben we weggezet in Schoolmonitor. Schoolmonitor is een interactief systeem dat in alle lagen van de school een cruciale rol vervult om de organisatie sterker te maken. Schoolmonitor is een digitale oplossing rondom organisatieontwikkeling en kwaliteitsborging in het onderwijs en geeft grip op de ontwikkelingen binnen onze school. Voor de meeste leerkrachten is Schoolmonitor een nieuw platform. Het team heeft het afgelopen jaar kennis kunnen maken met het platform. De leerkrachten zijn gekoppeld aan een doel en de bedoeling is dat zij zich ook verantwoordelijk voelen voor dat doel.

Dit schooljaar hebben we (bijna) iedere week twee teambijeenkomsten gehad. Een bijeenkomst voor de leerkrachten die aan het begin van de week werkzaam zijn en een bijeenkomst voor de leerkrachten die aan het eind van de week werkzaam zijn.

De onderwerpen van beide bijeenkomsten was nagenoeg gelijk. De verslaglegging gebeurde in Schoolmonitor. Hier moeten de leerkrachten nog wel aan wennen.

Om de doelen van het schooljaar inzichtelijk te maken hebben we de doelen weggezet op een whiteboard in de koffiekamer. We hebben iedere week via vaststaande onderwerpen de doelen behandeld.

Tijdens iedere bijeenkomst was er een “check-in”, stond er een doel centraal, werden de acties van dat doel bepaald en ook de planning van de acties. Daarnaast werd er gekeken wie wat doet en werden de successen inzichtelijk gemaakt.

Deze manier van werken werd door het gehele team als prettig ervaren. Dit gaan we komend schooljaar dan ook nog verder uitwerken.

Vanaf maart 2020 was bovenstaande manier van werken niet meer haalbaar. Door de Coronamaatregelen moest we allemaal (kinderen en leerkrachten) vanuit huis werken. In deze periode hebben we thuisonderwijs verzorgd aan de kinderen m.b.v. Microsoft Teams. Ook hebben wij als leerkrachten contact gehouden met elkaar via Microsoft Teams.

De Coronamaatregelen hebben ervoor gezorgd dat bepaalde doelen niet helemaal uitgevoerd konden worden zoals wij voor ogen hadden.

### Leeswijzer

Wij nemen u, als team van de St. Theresiaschool, graag mee in onze doelen, onze verbeterpunten en onze successen. In het verslag behandelen wij o.a. de aanleiding van het “project/doel”, de meetbare resultaten, evaluatie van de meetbare resultaten, uiteindelijke gewenste situatie en de evaluatie van de uiteindelijk gewenste situatie.

Mocht u na het lezen van dit schooljaarverslag nog vragen en/of opmerkingen hebben dan bent u van harte welkom bij de directeur van de St. Theresiaschool.

## Inhoudsopgave

Inleiding Schooljaarverslag 2019-2020 .....	2
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs (uitfaseren).....	5
pedagogisch handelen.....	5
Vreedzame School.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Onderwijs .....	7
Didactisch handelen .....	7
In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. ....	7
Gepersonaliseerd leren .....	9
In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf(zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren'); .....	9
Portfolio.....	11
Doorgaande lijn .....	12
Leerlijn leren leren .....	12
Identiteit.....	15
Identiteit.....	15
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel ...	15
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang; .....	17
In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;....	19
Organisatie .....	21
Organisatie .....	21
In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden. ....	21
Samenwerking.....	22
In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;.....	22
Ontwikkeling.....	24
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio; .....	24
Overig .....	25
Leerlingenaantal.....	25
In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven.....	25

Leerlingresultaten .....	26
--------------------------	----

# Evaluatie projecten

Onderwijs (uitfaseren) | pedagogisch handelen

## Vreedzame School

### Aanleiding voor dit project

Op de Sint Theresia werken we hard aan het verbeteren van het schoolklimaat, veiligheid en het pedagogisch klimaat. De afgelopen jaren hebben we gewerkt met KIVA. Gaandeweg dit traject zijn we erachter gekomen dat KIVA niet voldoende past bij onze visie. Sinds vorig schooljaar hebben we KIVA losgelaten en zijn we overgestapt naar de Vreedzame school. Om de Vreedzame school goed neer te zetten krijgen we ondersteuning van een trainer van Onderwijs-kundig. Daarnaast hebben we ook begeleiding/ondersteuning van de gedragspecialisten van onze stichting. De MIB en directie hebben lijnen uitgezet m.b.t. de pedagogische aanpak in de groepen, tijdig signaleren van zorg, leerkrachten coachen en het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Leerkrachten signaleren gedragsproblemen sneller en ouders worden meteen betrokken en op hun verantwoordelijkheden gewezen. We zijn hierin gegroeid als team, leerkrachten zijn vaardig geworden in het voeren van gesprekken met ouders, geven grenzen eerder aan en vragen ondersteuning waar nodig. Om de doorgaande lijn goed neer te zetten volgen wij komend schooljaar het tweede jaar van De Vreedzame School. De werkwijze en de visie van de Vreedzame School past goed bij de onderwijsvisie van de Sint Theresia, het is democratisch en kinderen krijgen zelf een belangrijke rol (eigenaarschap).

### Meetbare resultaten

Het pedagogisch klimaat is aan het einde van dit schooljaar verbeterd. Dit kunnen we meten middels ZIEN (sociaal emotioneel volgsysteem) en de jaarlijkse veiligheidsmonitor welke we afnemen (Scholen op de Kaart).

### Evaluatie Meetbare resultaten

I.v.m de Coronamaatregelen is Zien nu nog niet volledig ingevuld. Dit onderdeel pakken we in de eerste weken na de zomervakantie op.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Versterken van het schoolklimaat en verbetering in gedrag  
o Afname van aantal conflicten  
o Leerlingen gedragen zich rustiger en verantwoordelijker, houden zich beter aan afspraken, verwoorden zaken beter en laten zich beter aanspreken  
o Beter klimaat om les te geven  
o Doorgaande en zichtbare lijn sociale en emotionele ontwikkeling  
o Vergroten van eigenaarschap bij kinderen

School als oefenplaats:  
- Wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en daarvoor nodige competenties  
- De eigen kracht van kinderen staat centraal  
- Kinderen worden opgeleid voor mediator en ondersteunen bij oplossen conflicten

- Coaching in de klas
- Activiteiten voor ouders
- Mikt op verandering van school- en klascultuur; leerlingen krijgen een stem, taken en verantwoordelijkheden. Ze leren meedenken over hun omgeving en verantwoordelijkheid voor nemen.
- Coöperatieve werkvormen
- Werkt aan intrinsieke motivatie
- Vergroten van de woordenschat

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Eindevaluatie:

Ontwikkeling Vreedzame School:

Handen geven:

Vanaf februari 2020 geven we elkaar geen hand meer bij binnenkomst van de school, dit is i.v.m. de Coronamaatregelen.

Het speelklimaat moet nog verbeterd worden er zijn nog veel conflicten en ruzies. Het nieuwe voetbalveld kan misschien voor verbetering zorgen, de kinderen krijgen dan meer ruimte op het plein. Het is belangrijk om waakzaam te zijn op het speelklimaat en omgang met elkaar. De lessen worden als leuk ervaren. Je kunt het makkelijk aanpassen aan de klassen.

Mediatoren:

We zijn dit jaar gestart met het opleiden van mediators. De mediators zijn opgeleid door Schoolbegeleider van De Vreedzame School. Eén groepsleerkracht en de directeur zijn hierbij aanwezig geweest, zodat zij de komende jaren de nieuwe mediators kunnen opleiden en ondersteunen.

De mediators zijn goed gestart echter hebben zij maar enkele weken kunnen functioneren door het Coronavirus.

Dit betekent voor volgend jaar dat de huidige mediators uit de huidige groepen 6 en 7 weer mee doen met de training of in ieder geval een deel van de training gaan volgen om het weer op te frissen.

Waar we tegen aanliepen is dat kinderen moeite hebben om de mediators te accepteren. De mediators deden het erg goed (ze houden zich aan de stappen, gingen terug naar hun handvatten), maar werden niet geaccepteerd door enkele leerlingen.

De mediators kunnen ondersteuning vragen aan de trainers van de mediators, niet aan andere leerkrachten. Als de trainers van de mediators beide niet aanwezig zijn gaan de mediators naar een vooraf afgesproken leerkracht. De mediatorsessie mag max 10 min duren, deze worden nu vaak overschreden.

Nul-meting:

De resultaten van de nul-meting zijn op dit moment nog niet binnen. Deze worden hierin verwerkt wanneer de nul-meting binnen is gekomen.

Bijeenkomsten:

Aan het begin van schooljaar 2020-2021 vindt er nog een teamtraining plaats met Saskia om de

gemiste bijeenkomsten in te halen.

Daarna zal ook nog een evaluatie plaats vinden met de stuurgroep i.v.m. Corona zijn deze bijeenkomsten uitgesteld.

## Ontwikkelen

Onderwijs | Didactisch handelen

**In 2023 worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.**

### **Aanleiding voor dit project**

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. Maar de basis staat nog niet stevig. De kinderen komen op school met een diversiteit aan omgangsvormen. We zien in de school dat kinderen vaak primair reageren. We hebben het afgelopen jaar ervaren dat als we als team het individuele kind zien dat we veel kinderen positief kunnen begeleiden. Ook is het gebleken dat we proberen om de kinderen op eenzelfde wijze aan te spreken maar dat dit nog niet altijd goed lukt. We krijgen daarom dit schooljaar ondersteuning van Hanneke Oosting (Extern Onderwijskundig Schoolbegeleider). Ook gaat de intern begeleider zich hiervoor inzetten.

#### Didactisch handelen

Sinds we meer inzetten op het ontwikkelen van het gepersonaliseerd leren op onze school, zien we regelmatig dat leerkrachten op onze school nog niet voldoende gewend zijn om te gaan met de leerlijnen en leerdoelen. Ook vinden enkele leerkrachten het nog moeilijk om de didactiek aan te passen aan het individuele kind met zijn/haar eigen onderwijsbehoefte.

### **Meetbare resultaten**

#### Pedagogisch handelen:

De meeste problemen worden preventief opgelost

Er zijn minder conflicten onder schooltijd

Er heerst rust in de school en de kinderen/ouders/het team voelen zich veilig.

#### Didactisch handelen:

De instructie en de verwerking voor in ieder geval rekenen en taal zal groepsdoorbrekend plaatsvinden aan het eind van het schooljaar

Minimaal 80% van de leerlingen laat een mooie groei zien in zijn vaardigheidsgrafiek

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

#### **Pedagogisch handelen:**

Door de inzet van de Vreedzame School proberen we preventief te handelen en het eigenaarschap meer bij de leerlingen neer te leggen. Hierdoor willen we het aantal conflicten laten afnemen. -> zie traject 'Vreedzame School'.

In de school heerst rust tijdens het brengen en halen en onder schooltijd. Uit de vragenlijsten van ZIEN blijkt dat het overgrote deel van onze leerlingen zich veilig voelt op school.

## **Didactisch**

## **handelen:**

In groep 5 t/m 8 vinden de instructies voor rekenen nu deels groepsdoorbrekend plaats. Dit kan nog verder uitgebouwd worden, door nog meer te kijken naar de ontwikkeling van de leerling op de verschillende domeinen en daarop de inzet van de beschikbare leerkrachten aan te passen. Taal vindt nog steeds in de eigen groep plaats. De uitdaging voor dit vak ligt hem meer op de manier van aanbieden in de groep, dan op het groepsdoorbrekende aanbieden. De doelen van taal kunnen meer geïntegreerd worden in thematisch werken, dan als losse aangeboden doelen.

Het doel 80% van de leerlingen laten een mooie groei in de vaardigheidsgrafiek zien bij taal en rekenen is net gehaald. Het blijft een aandachtspunt voor komend schooljaar.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

Uiterlijk 2022-2023 wordt ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.

In juli 2020 zijn er grote stappen gezet m.b.t. het pedagogisch klimaat. We kijken naar het individuele kind en voeren kindgesprekken waarbij we als doel hebben om te achterhalen waarom een kind reageert zoals hij/zij reageert én waarin we met het kind samen bespreken wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk te functioneren.

### **Didactisch handelen**

We willen een doorgaande lijn ontwikkelen binnen de school m.b.t. didactisch handelen. Wat mogen we in welk leerjaar verwachten van de leerlingen, hoe bieden we dit aan en hoe wordt dit geborgd. We gaan de leerlijnen en leerdoelen centraal stellen.

Het aanbod begint al bij de kleuters zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school waarin we een opbouw zien in de samenwerking tussen de leerlingen, omgaan met vrijheid en zelfstandigheid.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het voeren van kindgesprekken staat nog in de kinderschoenen en zal daarom in het schooljaar 2020-2021 goed de aandacht moeten krijgen. Aandachtspunten daarbij zijn: in welke vorm willen we dit gaan doen, op welke momenten, met welke frequentie, enz.

We zijn wel gestart met een portfolio. In eerste instantie vanuit de leerlijnen, met de intentie om deze mee te laten groeien met onze onderwijsontwikkeling.

Op pedagogisch gebied zijn er mooie stappen gezet in het voeren van gesprekken met kinderen. De Vreedzame School is hiervoor een mooie basis.

Het werken vanuit leerlijnen, waarbij we het hoogst haalbare einddoel voor alle leerlingen in het oog houden, is in ontwikkeling. We moeten kritisch blijven op ons aanbod en onze aanpassingen. Wat is wijsheid op welk moment in de leerlijn? Wanneer gaan we 'duwen' om de leerling bij de groep/ leerlijn te houden, wanneer gaan we aanpassen? Deze vragen moeten voortdurend centraal blijven staan in ons handelen t.a.v. de groep en van de individuele leerling.



In 2023 bieden wij als school gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 maar ons doel is fase vijf (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');

### **Aanleiding voor dit project**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. We sluiten met ons onderwijs steeds meer aan bij de ontwikkeling van het individuele kind. We merken dat niet alle kinderen op hetzelfde tijdstip toe zijn aan het aanvankelijk lezen en rekenen. Hier past ons huidige aanbod qua aanvankelijk lezen en rekenen niet bij.

### **Meetbare resultaten**

Eind schooljaar 2019 -2020 hebben we kinderen meer hun eigen ontwikkeling door laten maken met betrekking tot het aanvankelijk lezen en rekenen. We hebben kinderen op het moment dat zij er aan toe zijn de leerstof geboden voor het aanvankelijk lezen en rekenen.

In augustus 2019 gaan de leerkrachten van groep 3 zich verdiepen in het gedifferentieerd aanbieden van het aanvankelijk lees- en rekenproces.

In oktober 2019 weten de groepsleerkrachten van groep 3 hoe zij het aanvankelijk lezen en rekenen aan het individuele kind kunnen aanbieden. Zij weten dan ook welk kind op welk niveau zit. Daarbij weten zij ook hoe zij groepjes van hetzelfde niveau kunnen samenstellen. De begeleiding van deze ontwikkelingen worden ondersteund en begeleid door Hanneke Oosting (Extern Onderwijskundig schoolbegeleider)

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

De kinderen hebben een eigen ontwikkeling doorgemaakt in het aanvankelijk lezen en rekenen. We zijn in het afgelopen jaar erachter gekomen dat het wel erg zinvol is om bij dit aanvankelijk lezen en rekenen proces ondersteuning te hebben van methoden.

We hebben VLL en Lijn 3 beide gebruikt als bronnenboek.

Aan het eind van dit schooljaar trekken we de conclusie dat we Lijn 3 gaan aanschaffen voor volgend schooljaar.

We hebben dit jaar STAAL spelling voor groep 3 (tweede half jaar) aangeschaft om de kinderen een goede basis mee te geven.

De kinderen hebben daar waar wenselijk is samengewerkt en daar waar mogelijk is op eigen niveau gewerkt.

De meeste kinderen zitten qua rekenen en lezen mooi op niveau.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en borging van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerlingen.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

We hebben het afgelopen jaar met rekenen groepsdoorbrekend gewerkt.

De kinderen zijn a.d.h.v. toetsen op niveau ingedeeld.

Met rekenen werken we met Gynzy "Werelden".

Er worden thema's bepaald en binnen dit thema werken de kinderen op eigen niveau.

Volgend schooljaar willen we dit nog verder uitwerken en uitdiepen.

Dit gaan we doen door de instructies nog meer aan groepjes kinderen aan te passen.

De leerkrachten van de middenbouw en van de bovenbouw gaan voor aanvang van het nieuwe schooljaar per bouw bespreken hoe ze dit vorm gaan geven.

## Portfolio

### **Aanleiding voor dit project**

Het huidige rapport sluit niet aan bij de schoolontwikkeling richting gepersonaliseerd leren. We vinden het belangrijk dat kinderen meer eigenaarschap krijgen over hun eigen ontwikkeling en meer regie over het delen van deze persoonlijke ontwikkeling met hun ouders.

### **Meetbare resultaten**

Ervaringen vanuit de pilot delen

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

We hebben informatie gekregen van andere scholen m.b.t. het portfolio. Vandaar uit hebben we teambijeenkomsten gehouden en bepaald hoe ons portfolio eruit zou moeten zien.

We hebben gekozen voor een papieren portfolio om de overstap van rapport naar portfolio voor het team en de ouders zo goed mogelijk te laten verlopen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een digitaal portfolio waarin kinderen laten zien waar ze trots op zijn en waar we op een andere manier de ontwikkeling van de kinderen met ouders kunnen delen.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In februari 2020 hebben we voor de eerste keer een papieren portfolio meegegeven i.p.v. ons rapport.

We zijn heel erg trots op het portfolio dat we met elkaar als team hebben ontworpen. We brengen door middel van dit portfolio de ontwikkeling van iedere leerling in beeld. De leerlijnen staan centraal in het portfolio. De leerlijnen zijn per bouw weergegeven. Ouders moeten er nog (even) aan wennen dat er geen cijfers meer gegeven worden. Over het algemeen is het portfolio goed ontvangen door de ouders. De ouders zijn door middel van koffie-uurtjes, ouderbijeenkomsten meegenomen in de ontwikkeling van het portfolio. De opkomst van de ouders was zeer hoog.

Daardoor hebben we veel ouders kunnen bereiken voordat het portfolio met de kinderen mee naar huis ging.

De input van de ouders is de komende tijd erg welkom. Samen proberen we dit portfolio nog verder te optimaliseren.

## Leerlijn leren leren

### **Aanleiding voor dit project**

Sinds we meer inzetten op het ontwikkelen van het gepersonaliseerd leren op onze school, zien we regelmatig dat leerlingen op onze school nog niet voldoende gewend zijn om op een goede manier samen te werken en het moeilijk vinden om goed om te gaan met zelfstandigheid en keuzevrijheid. Doordat het onderwijs in voorgaande jaren op een andere wijze werd aangeboden hoefden de leerlingen deze vaardigheden de afgelopen jaren nog weinig te laten zien en hebben er ook niet veel mee geoefend.

### **Meetbare resultaten**

Taakaanpak:

leerlingen pakken en ruimen zelf materialen op, kunnen na uitleg zelfstandig een taak uitvoeren, plannen zelf een taak of meerdere taken achter elkaar, weten wanneer ze hulp nodig hebben, controleren hun eigen taak, plannen taken voor meerdere dagen, geven zelf aan wanneer zij tevreden zijn met hun werk, maken een volledige weekplanning.

Uitgestelde aandacht / hulp vragen:

leerlingen luisteren naar de klassikale start van de les, weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet, houden zich aan de afgesproken regels bij het vragen om hulp, kunnen zelf inschatten of ze alle taken kunnen maken na de uitleg en vragen anders zelf om hulp.

Zelfstandig (door)werken:

leerlingen voeren een korte voor gestructureerde opdracht uit en maken deze af zonder te stoppen, werken 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak, lossen een klein materiaalprobleem op zonder te storen, werken gedurende een tijd die passend is bij hun ontwikkeling zelfstandig aan een taak, maken gebruik van een wachtwerkje wanneer ze vastlopen, volgen een stappenplan om een grotere taak uit te voeren, zetten door bij een taak die ze moeilijk of eng vinden, werken door bij externe afleiding, zoeken een oplossing bij tegenslag, werken door bij interne afleiding. Zelfstandigheid kan slechts succesvol groeien als de kinderen voldoende vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen.

Samenspelen en samenwerken

leerlingen spelen en werken naast andere leerlingen, vragen of ze mee mogen spelen, werken samen in een duo aan een activiteit die weinig overleg vraagt, bespreken een probleem onder leiding van een leerkracht, zeggen op een aardige manier dat ze het idee van een ander niet leuk vinden, werken samen met een kleine groep van 2 à 3 personen aan opdrachten die veel overleg vragen, leggen zich neer bij een groepsbeslissing, zetten hun capaciteiten adequaat in, passen hun gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling, nemen bij samenwerken aan een taak een leidende en een volgende rol.

Reflectie op werk:

leerlingen vertellen na afloop van een taak wat ze hebben gedaan, geven aan welke taken ze moeilijk vonden en welke makkelijk, controleren het gemaakte werk, vertellen in een paar stappen hoe zij hun taak hebben aangepakt, geven aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen, reageren zonder boos te worden op kritiek op hun werk, geven feedback op het

werk van een medeleerling, passen hun werkstijl aan waar nodig, komen met suggesties voor aanpassingen op het onderwijsleerproces

## **Evaluatie Meetbare resultaten**

### **Taakaanpak:**

leerlingen pakken en ruimen zelf materialen op, kunnen na uitleg zelfstandig een taak uitvoeren, plannen zelf een taak of meerdere taken achter elkaar, weten wanneer ze hulp nodig hebben, controleren hun eigen taak, plannen taken voor meerdere dagen, geven zelf aan wanneer zij tevreden zijn met hun werk, maken een volledige weekplanning.

*De meeste materialen zijn zelf te pakken door de leerlingen.*

*Nog niet in alle groepen plannen de leerlingen zelf hun taak of meerdere taken. In 4 van de 8 groepen plannen leerlingen (deels) zelf hun taken. -> schooljaar 2020-2021 voortzetten*

*Nog niet in alle groepen controleren de leerlingen zelf hun taak of taken. In alle groepen is dit onderdeel in ontwikkeling.-> schooljaar 2020-2021*

*Nog niet in alle groepen plannen leerling hun taken over een dag of meerdere dagen. In de bovenbouw is een start gemaakt met dit onderdeel, maar nog niet volledig weggezet, zodat we er tevreden over zijn. Vanwege de wisseling van leerkrachten blijft dit onderdeel de aandacht vragen voor de gehele school. -> schooljaar 2020-2021*

*Nog niet in alle groepen geven de leerlingen aan hoe tevreden ze zélf zijn over het gemaakte werk. Deze zelfreflectie moet in alle groepen worden opgepakt in het nieuwe schooljaar. -> schooljaar 2020-2021*

*Nog niet in alle groepen wordt gewerkt met een dag- of weekplanning. De leerkrachten maken een eigen planning en in 5 van de 8 groepen is de dagplanning zichtbaar voor de leerlingen. De weekplanning is nog niet zichtbaar voor de leerlingen.-> schooljaar 2020-2021*

### **Uitgestelde aandacht / hulp vragen:**

leerlingen luisteren naar de klassikale start van de les, weten wanneer de leerkracht beschikbaar is voor hulp en wanneer niet, houden zich aan de afgesproken regels bij het vragen om hulp, kunnen zelf inschatten of ze alle taken kunnen maken na de uitleg en vragen anders zelf om hulp.

*De meeste leerlingen kunnen goed omgaan met de gemaakte afspraken rondom uitgestelde aandacht en hulpvragen. Dit is wel leeftijdsafhankelijk.*

*De manier van hulpvragen verschilt per groep/ leerkracht. Bij de ene groep komt de leerkracht naar de leerlingen toe, bij de andere groep komen de leerlingen naar de leerkracht toe. Hier zou nog meer afstemming in kunnen komen.*

*Het hulpvragen van leerlingen onderling vraagt ook nog de aandacht. Hulpvragen is namelijk niet hetzelfde als voorzeggen.*

### **Zelfstandig (door)werken:**

leerlingen voeren een korte voor gestructureerde opdracht uit en maken deze af zonder te stoppen, werken 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak, lossen een klein materiaalprobleem op zonder te storen, werken gedurende een tijd die passend is bij hun ontwikkeling zelfstandig aan een taak, maken gebruik van een wachtwerkje wanneer ze vastlopen, volgen een stappenplan om een grotere taak uit te voeren, zetten door bij een taak die ze moeilijk of eng vinden, werken door bij externe afleiding, zoeken een oplossing bij tegenslag, werken door bij interne afleiding. Zelfstandigheid kan slechts succesvol groeien als de kinderen voldoende vrijheid en krijgen.

*Veel leerlingen kunnen een taak met volharding maken en afronden, waar nodig is hulpmiddelen inzetten en zich niet af laten leiden door externe factoren. Binnen het zichtveld van de leerkracht gaat dit meestal goed, buiten het zichtveld van de leerkracht vraagt dit bij een groep leerlingen nog aandacht.*

*Het werken volgens een stappenplan wordt in de bovenbouw al toegepast en zal nu uitgebouwd moeten worden naar de middenbouw.*

### **Samenspelen en samenwerken**

leerlingen spelen en werken naast andere leerlingen, vragen of ze mee mogen spelen, werken samen in een duo aan een activiteit die weinig overleg vraagt, bespreken een probleem onder leiding van een leerkracht, zeggen op een aardige manier dat ze het idee van een ander niet leuk vinden, werken samen met een kleine groep van 2 à 3 personen aan opdrachten die veel overleg vragen, leggen zich neer bij een groepsbeslissing, zetten hun capaciteiten adequaat in, passen hun gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling, nemen bij samenwerken aan een taak een leidende en een volgende rol.

*Samen werken en - leren gaat bij de meeste leerlingen goed en vanzelfsprekend. Hierin spelen persoonlijke voorkeuren vaak wel een rol. Het samen overleggen, de meerwaarde inzien van de kwaliteiten van de ander en hier gebruik van maken, is iets wat nog de aandacht vraagt. Dit is een groeiproces.*

### **Reflectie op werk:**

leerlingen vertellen na afloop van een taak wat ze hebben gedaan, geven aan welke taken ze moeilijk vonden en welke makkelijk, controleren het gemaakte werk, vertellen in een paar stappen hoe zij hun taak hebben aangepakt, geven aan op welk gebied zich een probleem voordeed en welke oplossing is gekozen, reageren zonder boos te worden op kritiek op hun werk, geven feedback op het werk van een medeleerling, passen hun werkstijl aan waar nodig, komen met suggesties voor aanpassingen op het onderwijsleerproces

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen een doorgaande lijn ontwikkelen binnen de school m.b.t. taakaanpak, zelfstandig werken, samenspelen / samenwerken en zelfreflectie.

Wat mogen we in welk leerjaar verwachten van de leerlingen, hoe bieden we dit aan en hoe wordt dit geborgd.

Het aanbod begint al bij de kleuters zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school waarin we een opbouw zien in de samenwerking tussen de leerlingen, omgaan met vrijheid en zelfstandigheid.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De doorgaande lijn staat in theorie op papier in de leerlijn Leren-Leren.

De praktijksituatie is in ontwikkeling en vraagt de komende schooljaren nog onze aandacht om te optimaliseren en om te implementeren.

## In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel

### Aanleiding voor dit project

Ouders en kinderen ervaren dat ze op onze school echt gezien, gehoord en gerespecteerd worden. Iedereen mag er zijn zoals hij/zij is en wordt hierin gekend als mens in zijn totaliteit.

### Meetbare resultaten

Trefwoord staat iedere dag centraal. In onze visie op identiteit hebben we het over de volgende belangrijke waarden:

- vertrouwen hebben in zichzelf en in elkaar,
- respect
- verantwoordelijkheid,
- geloven en samenwerking.

Deze waarden zijn te verbinden met onze wortels en komen terug in alles wat we doen.

### Evaluatie Meetbare resultaten

Trefwoord wordt iedere dag ingezet. Bij Trefwoord staat de leefwereld van kinderen centraal. De kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. Elke dag is er een losstaande korte activiteit, gebaseerd op het kalenderbeeld. Wekelijks zorgen drie domeinen voor verbreding en verdieping van het thema:

**Bronnen en tradities:** welk licht laten de levensbeschouwelijke bronverhalen op het thema schijnen? De meeste bronverhalen zijn afkomstig uit de Bijbel (de joods-christelijke traditie). Ook verhalen uit andere levensbeschouwelijke tradities worden geplaatst, zoals de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme.

**Kind:** voor welke vragen en dilemma's komen kinderen in hun eigen leefwereld te staan? De vragen en dilemma's bevinden zich op sociaal-emotioneel terrein.

**Samenleving:** welke rol speelt het thema in de samenleving? De bijdragen geven een eigen kijk, waarbij de actualiteit het uitgangspunt is.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Team, ouders en leerlingen hebben een open en oprechte houding t.o.v. onze kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom en gezien bij ons op school ongeacht hun geloofsachtergrond, er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het team krijgt 4 á 5 keer per jaar ondersteuning bij identiteit door Tom Knippers van het Onderwijsbureau.

Hij verzorgt de identiteitsbijeenkomsten.

Dit jaar stond de verbinding tussen het dorp, de gemeenschap en de school centraal. Tijdens de bijeenkomsten hebben we besproken hoe we een link tussen deze 3 items kunnen leggen.

De laatste bijeenkomsten konden i.v.m. de Coronacrisis niet doorgaan.

Wel is er via Teams contact geweest tussen de identiteitsbegeleider en de identiteitscoördinator van de school.



Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;

### **Aanleiding voor dit project**

Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze laten opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

### **Meetbare resultaten**

Als katholieke school (gemeenschap, je bent niet alleen, solidariteit) én Vreedzame School hebben we een vorm voor gepersonaliseerd leren in de richting van kinderen een eigen doel (of in een groepje) laten bedenken over 'Wat kun je betekenen voor een ander?'

De visie en samenhang met andere ontwikkelingen zijn goed benoemd, er is een plan ontwikkeld en dat wordt uitgevoerd;

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het afgelopen schooljaar hebben we bewust ingestoken op "Wat kun je betekenen voor een ander". We hebben meegedaan aan de vastenactie en tijdens de leerlingenraad hebben we gesproken over het betrekken van ouderen bij onze school. Een aantal ideeën zouden vanaf maart 2020 in gang gezet worden:

- Pannenkoeken bakken voor ouderen en mensen die eenzaam zijn
- Ouderen voorlezen aan kinderen
- Kinderen voorlezen aan ouderen
- Een gezamenlijke gezellige middag met o.a. spelletjes en muziek maken (zingen van oude liedjes)
- Ouderen komen vertellen over vroeger

Helaas hebben deze activiteiten geen doorgang kunnen vinden i.v.m. Coronamaatregelen.

We nemen deze ideeën mee naar het moment dat het wel weer mogelijk is.

Een aantal leerlingen heeft zelf actie opgezet n.a.v. bosbranden in Australië. Alle kinderen, ouders hebben en een aantal dorpelingen heeft actief meegeholpen om van deze actie een groot succes te maken.

Al met al zijn we goed bezig geweest met dit onderwerp.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de wereld van morgen. We laten ze opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

## **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Dit schooljaar zijn de kinderen betrokken geweest bij de wereld om hen heen. Ze zijn zich bewust van het feit dat zij al iets kunnen betekenen voor een ander. Zowel in het gezin, het dorp maar in dit geval ook voor andere landen. Het solidariteitsgevoel is aanwezig en ingezet. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen welzijn maar ook dat van een ander.

Ontwikkelen

Identiteit | Identiteit

In 2023 is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;

### **Aanleiding voor dit project**

We willen een katholieke school zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Sint Theresiaschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op de Sint Theresiaschool hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit.

T.a.v. persoonlijke ontwikkeling van medewerkers willen we meer eigenaarschap creëren, de medewerker is zelfsturend en zelf verantwoordelijk voor zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.

### **Meetbare resultaten**

Het bijhouden van ons portfolio binnen MOOI.

Opstellen scholingsplan gerelateerd aan schoolontwikkeling

Eigenaarschap voor schoolontwikkeling door verdelen trajecten binnen schoolmonitor naar expertise

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Dit schooljaar is het de leerkrachten niet gelukt om dit onderdeel mee te nemen in hun eigen portfolio.

Volgend schooljaar zal hier nadrukkelijk aandacht aan besteed worden.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We besteden aandacht aan verschillende geloofsovertuigingen en willen daar verder op inspelen. Dit kan zijn door een bezoek te brengen aan bijvoorbeeld een kerk, of een gastles te laten verzorgen over een andere geloofsovertuiging.

Medewerkers binnen de school laten middels het portfolio zien dat ze werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Medewerkers nodigen leidinggevende zelf uit voor groepsbezoeken.

Medewerkers presenteren portfolio aan leidinggevende, basis voor de gesprekkencyclus.

Leidinggevende start de gesprekkencyclus m.b.v. COO7/MOOI

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De medewerkers zijn het afgelopen jaar bewust bezig geweest met de link school - kerk - omgeving. Dit is niet verwerkt in het portfolio van de groepsleerkrachten.

Trefwoord wordt in iedere groep goed neergezet.

Ook wordt er in de klassen veel aandacht besteed aan geloof, geen geloof, kerk en samenleving. De normen en waarden van onze katholieke school komen in de dagelijkse omgang steeds naar voren.

Dit wordt ondersteund door de Vreedzame School

In 2023 bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

### **Aanleiding voor dit project**

Een professioneel team vraagt om professionele begeleiding en ontwikkelkansen. Ontwikkeling gekoppeld aan schoolontwikkeling moet mogelijk gemaakt worden. Het team staat open voor doorontwikkeling. Zij willen zich de komende jaren verder gaan professionaliseren.

### **Meetbare resultaten**

Eind mei 2020 hebben alle teamleden nagedacht over hun eigen professionalisering en weten wat zij daarvoor nodig hebben.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Enkele teamleden zijn de afgelopen jaar/maanden gestart met de volgende opleidingen en cursussen:

- \* Cursus "met Sprongen Vooruit"
- \* Opleiding leerkracht gym
- \* Opleiding "Audit"
- \* Schoolleidersopleiding vakbekwaam KPZ
- \* Contact gezocht met andere school-ICT-ers m.b.t. overleg in volgend schooljaar

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De komende jaren krijgen alle groepsleerkrachten ondersteuning van een externe onderwijsbegeleider m.b.t. het gepersonaliseerd leren.

Daarnaast denken alle teamleden actief na over een passend begeleidingstraject en opleidingsmogelijkheden voor zichzelf.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het begeleidingstraject van dit schooljaar is nog niet helemaal afgerond. De openliggende zaken worden het komende schooljaar verder opgepakt.

Ondersteuning van Hanneke Oosting gaat komend schooljaar door. Begeleidingstraject bestaat o.a.

- \* Schrijven visie St. Theresiaschool
- \* a.d.h.v. Visie schooldoelen en teamdoelen bepalen
- \* Afspraken maken m.b.t. schooldoelen en teamdoelen
- \* Neerzetten professionele cultuur
- \* Doorontwikkelen gepersonaliseerd leren

Ontwikkelen

Organisatie | Samenwerking

In 2023 hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;

### **Aanleiding voor dit project**

Stichting Primenius wil graag dat de Voorschool onderdeel wordt van de St. Theresiaschool. Dit om de onderwijskundige en pedagogische visie nog meer op één lijn te krijgen. Op dit moment zijn de BSO, creche en de Voorschool niet in handen van Tamariki of Primenius.

### **Meetbare resultaten**

Voor juni 2020 hebben er gesprekken plaats gevonden tussen Primenius/Tamariki/Peuterwerk en de eigenaren van de Voorschool.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

In oktober 2019 hebben de eerste gesprekken plaatsgevonden tussen Tamariki en de eigenaren Villa Tovertuin.

2 Pedagogisch medewerksters van Villa Tovertuin zijn gedetacheerd bij Peuterwerk. Villa Tovertuin wil graag het contract met Peuterwerk beëindigen. De eigenaren van Villa Tovertuin willen eventueel gaan samenwerken met Tamariki door deze 2 PM-ers te detacheren bij Tamariki.

Tamariki (Marijke Fokkema) heeft onderzocht wat mogelijk is.

PM-ers op detacheringsbasis wordt (te) duur voor Tamariki.

Terwijl dit onderzocht werd is bekend geworden dat Peuterwerk moet bezuinigen en dat alle tijdelijke PM-ers en PM-ers op detacheringsbasis per 1 juli 2020 ontslag krijgen. Peuterwerk zet twee nieuwe PM-ers op Voorschool van St. Theresiaschool.

Villa Tovertuin is hier niet blij mee en ook de ouders niet. De ouders willen graag de 2 bekende PM-ers houden op Voorschool. Ouders met contract van Peuterwerk zeggen allemaal contract op. Daarom onderzoekt Villa Tovertuin wat mogelijk is. Zij bekijken of zij de Voorschool kunnen overnemen en dan weer in de St. Theresiaschool kunnen plaatsnemen. Zodat de St. Theresiaschool wel een voorschool blijft houden.

Tamariki is bij het hele proces betrokken omdat Marijke Fokkema de kennis en knowhow heeft.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Uiterlijk 2023 hebben we uitgezocht of het een meerwaarde heeft dat "Villa Tovertuin" en de Voorschool onder Tamariki en Primenius vallen.

Als er een overname plaats gaat vinden is het zeer belangrijk dat dit weloverwogen en met instemming van alle partijen op een goede manier gebeurt.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

De stand van zaken (mei 2020) is nu als volgt:

Stichting Primenius bekijkt samen met Villa Tovertuin, Tamariki, OKCE, rayonmanager en directeur St.

Theresiaschool

hoe we de Voorschool kunnen vormgeven in de St. Theresiaschool.

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;

### **Aanleiding voor dit project**

Wij willen de professionele cultuur vergroten. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en maken deze zichtbaar in een portfolio.

### **Meetbare resultaten**

De portfolio's zijn in juli 2020 up to date binnen MOOI. Het scholingsplan is in september klaar.

Schoolmonitor wordt tijdens de startvergadering in augustus 2019 uitgewerkt en de trajecten zijn onderverdeeld.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Het scholingsplan was in september klaar.

Schoolmonitor is aan het begin van het schooljaar uitgelegd.

Er zijn coördinatoren aangesteld die verantwoordelijk zijn voor een onderdeel.

De portfolio's van de meeste groepsleerkrachten zijn nog niet up-to-date.

Dit nemen we mee naar het volgende schooljaar.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Alle leerkrachten laten in een portfolio zien hoe zij zich ontwikkelen en welke kwaliteiten zij hebben. Ze zijn hier zelf verantwoordelijk voor en nemen deze ook.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

Het werken in Schoolmonitor is voor de meeste leerkrachten nog wennen. Enkele groepsleerkrachten, intern begeleider en directeur werken wel consequent de scrumbijeenkomsten bij met Schoolmonitor.

Iedere teamvergadering vindt plaats aan de hand van Schoolmonitor.

Er wordt dan direct een verslag geschreven.



Ontwikkelen

Overig | Leerlingenaantal

## In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven

### **Aanleiding voor dit project**

In Bargercompasuum is 1 basisschool aanwezig. Kinderen komen ook van buiten het dorp naar de St. Theresiaschool.

De kinderen van buiten het dorp kunnen ook naar naburige scholen in omliggende dorpen.

### **Meetbare resultaten**

Minimaal 95% van de basisschoolleerlingen uit Barger-Compasuum gaat naar de St. Theresiaschool.

### **Evaluatie Meetbare resultaten**

Doordat er meer rust in de school is gekomen de afgelopen jaren kiezen veel gezinnen er toch voor om hun

kind(eren) naar de St. Theresiaschool te laten gaan.

Bij de gemeente Emmen is er een uittreksel van het geboorteregister opgevraagd om te bekijken hoeveel kinderen

we de komende jaren kunnen verwachten.

Dit register hebben we ontvangen en zoals het nu lijkt komen alle kinderen die geboren zijn in 2016 bij ons op school.

Dus een score van 100%

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen gezien de krimp in het dorp toch er voor gaan om het leerlingenaantal de komende 4 jaar gelijk te houden.

### **Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2020 verlaten er 26 leerlingen (groep 8) de St. Theresiaschool.

Aan de onderkant zijn er vanaf oktober 2019 tot aan juli 2020 ongeveer 22 kinderen erbij gekomen.

De verwachting is dat er tot 1 oktober 2020 nog meer kleuters aangemeld worden.

Er zijn nog een aantal ouders die een kennismakingsgesprek hebben aangevraagd, maar vanwege de Coronacrisis is het nu niet mogelijk om ze te ontvangen op school.

We hebben vanaf mei 2020 tot aan 6 juli 2020, vanwege een kleutergroep van meer dan 30 leerlingen, 0,9 FTE extra om de kleutergroep te splitsen.

Komend schooljaar ontvangen wij daarom 0,4 FTE extra van de stichting om direct vanaf het begin van het schooljaar groep 1 en 2 te kunnen splitsen.

## Leerlingresultaten

### Eindtoets:

- Afgenomen eindtoets(en): Geen i.v.m. Corona-virus

Schoolweging: 31,9%

Signaleringswaarden: 1F: 85%, 1S/ 2F: 45,5%

### Resultaat toets(en):

- Taal (begrijpende lezen) totaal:
  - 3,8% van de groep scoort <1F
  - 96,2% van de groep scoort 1F of hoger. Dit is boven de signaleringswaarde (85%)
  - 38,4% van de groep scoort 2F. Dit is onder de signaleringswaarde (45,5%)
- Rekenen totaal
  - <1F: 20%, waarvan 3 leerlingen een adaptieve toets hebben gemaakt
  - 1F: 80% . Dit is onder de signaleringswaarde (85%)
  - 1S: 20%. Dit is onder de signaleringswaarde (45,5%)

### Score 2018-2019 en 2017-2018

Afgezet tegen de nu geldende signaleringswaarde, zien de scores van de 2 voorgaande jaren er zo uit:

2019: 19% gewogen leerlingen

- Standaardscore: 211.9
- Ondergrens inspectie: 197,3
- Leesvaardigheid:
  - 1F: 100%
  - 1F en 2F: 63,6%
- Taal:
  - 1F: 100%
  - 1F en 2F: 63,6%
- Rekenen:
  - 1F: 100%
  - 1F en 2F: 54,5%%

2018: 20% gewogen leerlingen

- Standaardscore: 192,2. De ondergrens van de inspectie is niet gehaald
- Ondergrens inspectie: 196,7
- Leesvaardigheid:
  - >1F: 5,9 %
  - 1F: 94,1 %
  - 1F en 2F: 58,8%
- Taal:
  - >1F: 23,5%
  - 1F: 76,5%. Dit is onder de gestelde norm

- 1F en 2F: 52,9%
- Rekenen:
  - >1F: 23,5%
  - 1F: 58,8%. Dit is onder de gestelde norm
  - 1F en 2F: 35,3%. Dit is onder de gestelde norm

Wanneer we inzoomen op Rekenen, wat in 2020 en in 2018 onder de gestelde signaleringwaarden scoort, dan zien we het volgende:

	2019	2018	2017
Getallen	215	185	202
Verhoudingen	207	174	221
Metten en meetkunde	216	192	215
Verbanden	243	203	218
Totaal	220	188	215

Groen = hoger dan de totaalscore van dat schooljaar

Rood = lager de totaalscore van dat schooljaar

De onderdelen getallen en verhoudingen scoren steeds of vaak lager dan de totaalscore van dat schooljaar.

Voor 2019 en 2018 geldt dat begrijpend lezen en woordenschat beide boven de totaalscore van dat jaar scoren.

Vanuit de analyse van Cito komt begrijpend lezen, op schoolniveau, wel als aandachtspunt naar voren. Een betere beheersing van begrijpend lezen zou ook de score op rekenen positief kunnen beïnvloeden.

### **Analyse van de M8-toets:**

#### Spelling:

- Groep laat een mooie groei zien tov zichzelf:
  - Groep scoort boven de gestelde schoolnorm
  - Groep groeit aanzienlijk meer dan de gestelde groei obv de vastgestelde schoolnormen
  - De gestructureerde aanpak die is ingezet, heeft het beoogde resultaat opgeleverd.

#### WW-spelling:

- Sterk stijgende lijn
  - Verklaring: gestructureerde manier van aanbieden
  - Schoolbreed doortrekken
  - Aandachtspunt: zwaartepunt rond de C-leerlingen - > verschuiven naar B-leerlingen

#### Begrijpend Lezen:

- Groep scoort sinds M6 onder de gestelde schoolnorm
- Groep groeit tov M7 meer dan de gestelde groei
- Grootste deel van de groep scoort C of D
- Signaleringswaarden:
  - 3,8% van de groep scoort <1F
  - 96,2 % van de groep scoort 1F of hoger

- Dit is boven de signaleringswaarde (85%)
  - 38,4% van de groep scoort 2F
    - Dit is onder de signaleringswaarde (45,5%)
- -> Begrijpend Lezen is schoolbreed een aandachtspunt
- -> Wordt schoolbreed opgepakt i.c.m. woordenschat

#### Rekenen:

- De groep laat enigszins herstel zien van het groepsniveau, na groep 7
- 5 leerlingen binnen deze groepsscore zijn adaptief getoetst, 1 leerling is niet meegenomen in de groepsscore vanwege een eigen leerlijn en niet in staat zijnde om een toets te maken.
- Op leerlingniveau laten alle leerlingen een mooie groei zien
- Deze groep heeft sinds M7 onder de gestelde schoolnorm gescoord
- De groep laat een grotere groei zien dan gesteld, tov E7. Tov M7 laat de groep ook een grotere groei zien
- Signaleringswaarde:
  - <1F: 20%, waarvan 3 leerlingen een adaptieve toets hebben gemaakt
  - 1F: 80%
    - Dit is onder de signaleringswaarde (85%)
  - 1S: 20%
    - Dit is onder de signaleringswaarde (45,5%)

*Keuze*                      *afname*                      *van*                      *deze*                      *eindtoets:*  
N.v.t.

#### *Herziene adviezen:*

Geen.

“Het schooladvies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind over de afgelopen jaren. Het advies van leraren is normaal gesproken al leidend en zal nu ook bepalen op welk niveau een kind start op de middelbare school. Omdat er geen eindtoets wordt gemaakt, kan het schooladvies niet worden heroverwogen. Leerlingen hebben de afgelopen weken al het schooladvies ontvangen. Dit advies wordt nu het definitieve advies voor de middelbare school.”

(bron: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/coronavirus-covid-19/veelgestelde-vragen-over-coronavirus-en-het-onderwijs/vragen-over-basis--en-speciaal-onderwijs>)

## **Analyse tussenresultaten M-toetsen 2019-2020:**

### **Technisch lezen:**

Groep 3-4-5 hebben een grote groep lezers die onvoldoende scores. Huidige groepen 4 en 5 zijn zwakke leesgroepen. Worden wel iets beter, gedurende de schooljaren.

Bij groep 4 en 5 valt op dat de middengroep mist. Of het zijn goede lezers, of het zijn onvoldoende lezers.

Bij groep 6 en 7 zie je een veel goede of gemiddelde lezers.

Groep 8 geeft geen representatief groepsbeeld, hier zijn alleen de zwakke lezers getoetst.

Groep 8 buiten beschouwing latend, scoren we bij 2 van de 5 groepen voldoende tov de door ons gestelde schoolnorm.

- **Aanbeveling vanuit het team:**

Groepsdoorbrekend lezen, waarbij de bovenbouw de middenbouw kan begeleiden.

Op deze manier kan er meer begeleide leestijd door leerkrachten voor de middenbouw gecreëerd worden.

Aandachtspunt: de (mogelijk) dyslectische lezers moeten 60 min. per week lezen onder begeleiding van de leerkracht/ onderwijsassistent.

3x per week, begin van de middag technisch lezen, naast het stillezen/ leesbeleving

Leesbeleving in de onderbouw bekijken en zo nodig aanvullen met bijvoorbeeld voorleestassen, Leeskanjerclub vanaf groep 3, enz.

### **Spelling:**

Groep 3: groot deel van de groep scoort onvoldoende. De foutnorm op de M3 is erg hoog, en niet alle leerlingen hebben het aanbod gehad om de toets goed te kunnen maken.

De laatste groepen 3 zijn met een lage groepsscore gestart. Vanaf groep 4 'trekt' dit bij.

In het schooljaar '17-'18 was dit een combinatiegroep 3-4

In het schooljaar '18-'19 was dit een combinatiegroep 2-3

In het schooljaar '19-'20 is het een enkele groep 3 -> geen hogere groepsscore

Een aanbeveling is om meer te 'duwen', bij leerlingen die vroeg uit dreigen te vallen.

In de midden-en bovenbouw is zichtbaar dat veel leerlingen goed scoren op spelling.

Groep 5: Sterke spellinggroep, door de jaren heen. Deze groep scoorde E4 boven de gestelde schoolnorm, scoort er nu weer onder

Inzet Staal, zoals de methode het aanbeveelt, voortzetten

Dit schooljaar scoren de bovenbouwgroepen goed.

Kijkend naar de gestelde schoolnorm, scoren 2 van de 6 groepen voldoende tov de gestelde schoolnorm.

Gestructureerde manier van werken blijven aanbieden. Leerkracht/ leerling moet daarbij leidend zijn, niet Staal

Score in groep 7 is gemiddeld, tot onvoldoende. In groep 8 voldoende. Er is nog te weinig data om een schoolnorm vast te stellen.

### **Werkwoordspelling:**

Aanbeveling: gestructureerder gaan aanbieden, vanuit stappenplan. Net zoals de andere spelling, vanuit Staal

### Begrijpend lezen:

In alle groepen zitten veel leerlingen in de middengroep (C-socre). Het kleinste deel van onze leerlingen scoort een A of B.

Groep 5 laat de afgelopen 3 jaren een goede score zien. Dit schooljaar staat de groepsscore nagenoeg stil. De groep scoort nu wel boven de gestelde schoolnorm.

Groep 6 scoort onvoldoende tot gemiddeld

Groep 7 scoort de afgelopen 7 schooljaren onvoldoende

Groep 8 scoort gemiddelde tot onvoldoende

Kijkend naar de gestelde schoolnorm, scoren 2 van de 4 groepen voldoende tov de gestelde schoolnorm.

Begrijpend lezen is schoolbreed een aandachtspunt. We hopen, door in te steken op begrijpend lezen, ook de scores op rekenen te verbeteren.

Om dit te bewerkstelligen gaan we het aanbod voor woordenschat goed wegzetten en monitoren, door bijvoorbeeld Weerwoord aan te bieden icm Nieuwsbegrip, als bron

Ook hebben we de materialen van LOGO 3000 voor de onder- en middenbouw, als bron

### Rekenen en wiskunde:

Kijkend naar de afgelopen 3 schooljaren:

Groep 3 scoort onvoldoende -> kritisch kijken naar aanbod én manier van aanbieden

Groep 4 scoort goed, dit schooljaar iets minder. Verklaring is te vinden in het niveau waarmee de groep is binnengekomen dit schooljaar.

Groep 5 scoort de afgelopen 3 schooljaren goed

Groep 6 scoort dit schooljaar goed, tov de 2 schooljaren daarvoor onvoldoende. De huidige groep 6 is een goede rekgroep, kijkend naar het eigen niveau.

Groep 7 scoort de afgelopen 3 schooljaren onvoldoende.

Groep 8 scoort de afgelopen 2 schooljaren (3.0-toets) gemiddeld, tot onvoldoende.

Kijkend naar de gestelde schoolnorm, scoort 1 van de 6 groepen voldoende tov de gestelde schoolnorm.

Vanaf groep 5 wordt er door enkele leerlingen adaptief gewerkt en adaptief getoetst.

Kijkend naar de resultaten voor Reken en wiskunde op de Eindtoets, zien we het volgende beeld:

	2019	2018	2017
Getallen	215	185	202
Verhoudingen	207	174	221
Meten en meetkunde	216	192	215
Verbanden	243	203	218
Totaal	220	188	215

Groen = hoger dan de totaalscore van dat schooljaar

Rood = lager dan de totaalscore van dat schooljaar

*De onderdelen getallen en verhoudingen scoren steeds of vaak lager dan de totaalscore van dat schooljaar.*

Binnen Gynzy Werelden (vanaf groep 5) wordt adaptief gewerkt

Er worden regelmatig sterke, activerende instructies gegeven, waarbij de leerkracht de groep 'voortduwt', wanneer nodig

Aanbod groep 3 kritisch bekijken, ook de manier van aanbieden.

Schoolbreed insteken op getallen en verhoudingen en zorgen dat alle leerlingen alle leerdoelen van deze domeinen behalen.