



St. Theresiaschool

Schooljaarverslag 2017 - 2018

Directeur	Mw. M. Wielage
Adres	Postweg 131
Plaats	Barger-Compasuum
Telefoon	0591-349275
E-Mail	sttheresiaschool@primenius.nl
Datum	25-6-2018

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs & identiteit.....	3
pedagogisch handelen.....	3
Ontwikkeling gepersonaliseerd leren.....	3
rekenonderwijs.....	4
Toetsinstrumentarium Gepersonaliseerd leren	4
Veiligheidsbeleid	5
Oriënteren op werkwijze m.b.t. sociale veiligheid	5
Aanbod	10
Onderwijsaanbod Plusleerlingen.....	10
Materiële zaken / Huisvesting.....	11
ICT-beleid.....	11
ICT beleidsplan	11
Marketing	12
De school werkt met een kindcentrum	12
Samenwerking Voorschool.....	12

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijs & identiteit | pedagogisch handelen

Ontwikkeling gepersonaliseerd leren

Tijdsplanning

okt - jul	Acties uitvoeren nav bepalen beginsituatie CED leerlijn Leren Leren - begeleiding externe deskundige via klassenbezoeken en nabesprekingen in oktober	Team
Andere aanpak, zie eerder.		
februari	Keuzes maken SLO Tule leerlijn Oriëntatie op jezelf en de wereld als leidraad voor aanbod Wereldoriëntatie + afspraken maken mbt wijze van beoordelen	Team
Informatiebijeenkomst Blink Integraal, we starten in de groepen 5 t/m 8 met Blink integraal. Na twee maanden experimenteren besluiten we verder te willen werken met Blink omdat het naast de basiskennis ook mogelijkheden biedt tot projectmatig en groepsdoorbrekend werken. Dit past bij de richting die we op willen met ons onderwijs.		
mar - jul	Wereldoriëntatie uitvoeren volgens gemaakte afspraken - begeleiding externe deskundige via klassenbezoeken en nabesprekingen in maart	Team
N.v.t.		

Meetbare resultaten

De CED leerlijn rekenen is leidend voor het aanbod voor rekenen. Hierbij is afgesproken welke basisstrategieën aangeleerd worden. Het Handelingsmodel rekenen wordt ingezet bij instructie en verwerking.

Er is een doorgaande lijn in werkwijze rondom verplichte, keuze en herhalingsdoelen.

Uit de SLO Tule leerlijn Oriëntatie op jezelf en de wereld zijn bewuste keuzes gemaakt voor het aanbod. Hierbij is duidelijk wat we willen overbrengen.

Er zijn afspraken over de wijze waarop beoordeeld wordt bij Wereldoriëntatie.

De CED leerlijn Leren leren is team breed bekend en waar nodig worden vaardigheden actief aangeleerd.

Middels klassenbezoeken wordt dit gemonitord.

Evaluatie Meetbare resultaten

- de tussenopbrengsten: de resultaten van de M toetsen zijn geanalyseerd. Over het algemeen zijn de groepsscores op rekenen onvoldoende, maar we zien wel een stijgende lijn. De groepen 4 en 8 laten goede en stijgende scores zien. Groep 5 een dalende lijn.

Hier wordt al jaren fors in geïnvesteerd op schoolniveau. Dit lijkt 'voorzichtig' iets op te leveren.

Echter we zijn nog lang niet tevreden. Inmiddels zijn er nieuwe ontwikkelingen bij CITO, genaamd Groeimeter. Dit betreft doelen gebaseerd op de SLO leerlijn. De beheersing van een doel kan middels

een toets (zowel digitaal als handelend) worden gemeten. Doordat dit per doel in kaart wordt gebracht, kunnen we naar verwachting veel sneller bijsturen dan nu het geval is. Door per doel te toetsen, hebben we zowel op kind- als op groepsniveau veel sneller een kwalitatief overzicht van de stand van zaken. Uitgangspunt voor het aanbod van ons rekenonderwijs blijft het handelingsmodel rekenen. Voor de pilot van Groeimeter hebben wij ons aangemeld.

- op de Eindtoets Route 8 hebben 15 leerlingen op het onderdeel rekenen het referentieniveau 1S behaald en alle leerlingen het referentieniveau 1F.

Uiteindelijk gewenste situatie

De CED leerlijn rekenen is leidend voor het aanbod voor rekenen. Hierbij is afgesproken welke basisstrategieën aangeleerd worden. Het Handelingsmodel rekenen wordt ingezet bij instructie en verwerking.

Er is een doorgaande lijn in werkwijze rondom verplichte, keuze en herhalingsdoelen.

Uit de SLO Tule leerlijn Oriëntatie op jezelf en de wereld zijn bewuste keuzes gemaakt voor het aanbod. Hierbij is duidelijk wat we willen overbrengen.

Er zijn afspraken over de wijze waarop beoordeeld wordt bij Wereldoriëntatie.

De CED leerlijn Leren leren is team breed bekend en waar nodig worden vaardigheden actief aangeleerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In een bijeenkomst over rekenen in september 2017 hebben we als team besloten dat het niet werkt om de CED leerlijn rekenen te volgen, het kost veel tijd om zelf alle lessen te maken en de materialen erbij te zoeken. We besluiten dat we van de methode " De wereld in getallen" de instaptoets afnemen, vervolgens leerdoelen per kind bepalen waar ze aan kunnen werken. Uitgangspunt blijft wel het inzetten van het handelingsmodel rekenen.

Implementeren

Onderwijs & identiteit | rekenonderwijs

Toetsinstrumentarium Gepersonaliseerd leren

Tijdsplanning

sep - okt	Opstarten Pilot Groeimeter CITO	Intern begeleider
De groeimeter van Cito is nog niet af en kunnen we geen pilot draaien.		
okt - jul	Gebruik maken van Groeimeter CITO	Team
De groeimeter van Cito is nog niet af en kunnen we er geen gebruik van maken.		
januari	Uitbreiden CITO toetsen 3.0	Intern begeleider
De Cito 3.0 zijn voor alle groepen aangeschaft.		
jan - jul	Adaptief inzetten CITO 3.0 toetsen waar mogelijk / wenselijk en aanpassen onderwijsaanbod obv toetsgegevens	Intern begeleider

We gaan het komende schooljaar kritisch kijken naar de afname van toetsen, welke Cito toetsen, of willen we gebruik gaan maken van (digitale) toetsen waar mogelijk. Ook de frequentie van toetsen is van belang.
Daarnaast oriënteren we ons het komende schooljaar 18-19 op de mogelijkheden van het portfolio in Social Schools.

Meetbare resultaten

Aanschaf CITO 3.0 toetsen voor groep 7 en 8.

Waar mogelijk / wenselijk worden de toetsen adaptief ingezet. Resultaten op deze adaptieve wijze van toetsen moeten leiden tot een aangepast aanbod voor deze individuele leerling.

Groeimeter van CITO wordt ingezet om tussentijds de ontwikkeling te kunnen volgen en evt. bij te kunnen sturen

Evaluatie Meetbare resultaten

In de teamvergadering van 7 juni 2017 is besproken dat we de mogelijkheden van het adaptief inzetten van de CITO 3.0 toetsen meer willen benutten. Dit heeft dan ook consequenties voor het onderwijsaanbod aan individuele leerlingen, zowel leerlingen die verder zijn in hun ontwikkeling als leerlingen die hun eigen ontwikkelingslijn volgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een toetsinstrumentarium dat recht doet aan de individuele ontwikkeling van leerlingen en meet wat we willen weten, zodat het richtinggevend kan zijn voor het onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op basis van het actuele aanbod van genormeerde toetsen is besloten dat de CITO 3.0 toetsen voor de groepen 3 t/m 6 vanaf januari 2017 gebruikt gaan worden. De ervaringen met deze toetsen zullen al dan niet aanleiding zijn om de jaren daarna ook de 3.0 toetsen in te voeren in groep 7 en 8.

Route 8 van A-Vision bevat ons goed als adaptieve eindtoets. Vooralsnog blijven wij gebruik maken van deze Eindtoets.

Implementeren

Onderwijs & identiteit | Veiligheidsbeleid

Oriënteren op werkwijze m.b.t. sociale veiligheid

Tijdsplanning

september	Oriëntatie op actueel aanbod Sociale Vaardigheden	Directie
De visie besproken, wat vinden we belangrijk, waarden en normen, afspraken, et		
oktober	Afnemen alle vragenlijsten Zien!	Team
Vragenlijsten zijn afgenomen en worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de MIB-er.		
november	Analyseren gegevens vragenlijsten Zien!	Intern begeleider

Analyse en vervolgacties besproken per groep met MIB.

nov - jul

Acties nav analyses Zien!

Team

Weggezet in plannen

jan - jun

Pedagogische Tact

Team

Bijeenkomst 1 op 17 januari 2018

Traject Pedagogische Tact

Het traject Pedagogische Tact (PT) is een persoonlijk ontwikkelingstraject dat zich richt op de persoon van de leraar en de kwaliteit van de interactie tussen de leraar en zijn leerlingen. In een pedagogische relatie staat de kwaliteit van het contact centraal. Contact is de verbinding die nodig is om tactvol te kunnen handelen. Daarbij gaat het niet alleen om het contact met de leerlingen, maar ook om het 'in contact zijn met jezelf' als voorwaarde om beschikbaar te zijn. Bij goed contact gaat het namelijk niet alleen over de kwaliteit ervan; ook het anticiperen op contact, de benadering, de wijze waarop de docent aanwezig is, de manier waarop hij interacties aangaat en leerlingen uitnodigt, spelen hierbij mee. Pedagogisch tactvol werken, betekent dat je op het goede moment de juiste dingen doet, óók in de ogen van je leerlingen.

In dit traject ga je op zoek naar de verbinding tussen verstand en gevoel: om te ervaren hoe je dingen beleeft en daar betekenis aan verleent. Het traject biedt je handvatten waarmee je beter in staat bent te voelen wat een situatie met jou en je leerlingen doet zodat je je handelingsrepertoire kunt uitbreiden en meer ontspannen en met (zelf)vertrouwen in de groep staat. Je wordt uitgenodigd om op (zelf)onderzoek uit te gaan, o.a. op basis van de volgende vragen:

Welke leraar wil je zijn en wat betekent dat voor jou?

Wat is jouw moreel en pedagogisch kompas?

Wat zijn je patronen in het contact maken; welke zijn krachtig en welke zijn belemmerend?

Hoe ga je om met (eigen) gevoelens en welke rol spelen ze in het contact met leerlingen?

Hoe beïnvloeden jouw patronen je werkplezier, je vitaliteit, de manier waarop je voor jezelf zorgt en de verbinding met je leerlingen?

Je wordt gevraagd eerlijk, open en respectvol naar jezelf en naar anderen te kijken en aan de slag te gaan met persoonlijke leervragen. Theorieën, pedagogische concepten, kritische (zelf)reflectie en oefeningen helpen je om je innerlijke en pedagogische kompas (verder) te ontwikkelen en jouw 'plek der moeite' te betreden en te onderzoeken. Zo maak je (opnieuw) kennis met jezelf. Het effect is dat je meer in je eigen kracht komt te staan als leerkracht en als mens:

Je leert vertrouwen op je intuïtie

Je raakt verbonden met jezelf van waaruit je de verbinding met je leerlingen aan

kunt gaan door afgestemde pedagogische relaties met hen aan te gaan
 Je leert je lichaam verstaan
 Je ontwikkelt je zelfbewustzijn
 Je wordt je bewust van de invloed van je biografie
 Je zult doen, denken en voelen meer verbinden
 Je con-tactvol handelen krijgt diepgang
 Je leert kritisch te reflecteren op je eigen rol en handelen
 Je staat meer ontspannen en met meer (zelf)vertrouwen in de groep

februari	Keuze aanbod Sociale Vaardigheden	Team
<p>Bijeenkomst 2 op 22 februari 2018</p> <p>Vorbereiding voor de tweede bijeenkomst</p> <p>Opdracht 1: De opdracht aan jezelf. Wat heeft jou in deze bijeenkomst geraakt? Wat heb je gehoord en/of besproken wat voor jou belangrijk is, van betekenis is? Formuleer op basis hiervan een 'Opdracht aan jezelf'. Een opdracht waar je de urgentie van voelt en voor jou echt een uitdaging is... Maak een plan van aanpak, dus: Wat ga je doen? Waarom juist dat? Hoe? Wanneer? Deel dit met een collega (critical friend) en probeer elkaar in de komende periode steeds verder te helpen door hem/haar te ondersteunen en uit te dagen. Wat zou, wat jou betreft, schoolbreed een aandachtspunt kunnen/moeten zijn? Wanneer en hoe ga je dat in het team ter sprake brengen?</p> <p>Opdracht 2: Je pedagogische biografie Graag willen we je ook vragen om je eigen pedagogische biografie te schrijven. Dus welke personen, gebeurtenissen, ervaringen, situaties etc. hebben jou gemaakt tot de leraar die je nu bent, met jouw waarden, opvattingen, overtuigingen, oordelen, motivaties en ambities...? Welke personen, gebeurtenissen, ervaringen, situaties, etc. hebben jouw pedagogisch denken en handelen beïnvloed?</p> <p>Opdracht 3: 'Werken voor de reünie i.p.v. voor de inspectie'. Stel je voor dat je over een jaar of 15 op een reünie bent met de leerlingen die je nu lesgeeft. Ook zijn er een aantal ouders van deze oud-leerlingen en een aantal (oud-) collega's aanwezig. Wat zou je graag willen dat je oud-leerlingen, hun ouders en (oud-)collega's over je zouden zeggen? Waarom? Verwacht je ook dat ze al deze dingen over je gaan zeggen? Waarom (niet)? Bedenk vervolgens wat dit voor jou betekent en vraag je jezelf nu eerlijk af of hoe je je nu opstelt/gedraagt/handelt ook dit verhaal zal opleveren.</p>		

Moet je wellicht dingen toch iets anders aan gaan pakken?
Moet je je koers bijstellen om ervoor te zorgen dat die oud-leerlingen, hun ouders en (oud-) collega's precies gaan vertellen wat je wilt dat ze gaan vertellen?
Wat zijn je inzichten en/of conclusies? Wat betekent dit voor jou en jouw handelen?

Opdracht 4: De leraar die je wilt zijn.

'Leraren kunnen zonder uitzondering benoemen wanneer zij de leraar zijn die ze willen zijn en wanneer ze de leraar zijn die ze niet willen zijn. Het is de kunst om je dit steeds onbevangener voor te stellen en tegelijk meer afstand nemend van de leraar die je niet wilt zijn'.

Beschrijf zo uitgebreid en zorgvuldig mogelijk welke leraar jij graag wilt zijn. Neem daarbij mee wat je pedagogisch kompas is, wat je kernwaarden zijn, je drijfveren, je idealen etc.

Observeer jezelf nu in de komende periode en ga op onderzoek uit n.a.v. onderstaande vragen:

Beschrijf wanneer jij de leraar bent die je graag wilt zijn (in welke situaties, met welke kinderen etc.).

En wanneer ben jij de leraar die je (eigenlijk) liever niet wilt zijn?

Wie of wat belemmert jou daar om de leraar te zijn die je wilt zijn? Of beter gezegd: door wie of wat láát jij je daar belemmeren om de leraar te zijn die je eigenlijk wilt zijn?

Wat zijn je conclusies/inzichten?

Wat betekent dat voor jou? Wat heb je te doen om ook in die situaties de leraar te worden die je eigenlijk wilt zijn?

Wat of wie heb je daarvoor nodig?

We nodigen je uit om het boek Ik, de leraar te lezen en een jeugdfoto te nemen uit de tijd dat je even oud was als de leerlingen waaraan je nu lesgeeft.

Opdracht 4: Ervaringsgerichte reconstructie oefenen en vervolg aan geven binnen je school. Hier zijn in afstemming met het team afspraken over gemaakt.

Opdracht 5: Opdracht 4: presentaties/ reflecties m.b.t. je persoonlijke ontwikkeling

In je presentatie...

- vertel je wat pedagogische tact voor jou betekent;
- vertel je iets over de ontwikkeling die je zelf hebt doorgemaakt. Dus: wat heeft het traject voor jou betekend? Wat heeft het je gebracht?
- vertel je welke leraar jij wil zijn en wat jij ziet als jouw pedagogische opdracht;
- vertel je wat jouw 'plek der moeite' is als leraar/pedagogisch medewerker en wat dat voor jou betekent;

- laat je 'de stem' van de leerlingen klinken: wat hebben zij ervan gemerkt dat jij dit traject hebt gedaan? M.a.w.: wat ben je (anders) gaan doen en wat was het effect daarvan op de leerlingen?
- koppel je de praktijk aan de theorie en/of andersom.
- zou het mooi zijn als je een situatie kunt beschrijven waarin je nu bewust anders hebt gehandeld dan voorheen en wat daarvan het effect was;
- vertel je hoe je verder gaat om je te blijven ontwikkelen op het gebied van pedagogische tact.

Meetbare resultaten

Doorgaande lijn mbt sociaal en emotionele ontwikkeling wordt zichtbaar in de school.

Het totaalpakket aan vragenlijsten van Zien! wordt ingevuld, inclusief de vragenlijsten voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

In een themavergadering op 20 november 2018 wordt de verkregen informatie geanalyseerd en worden hier evt. acties op gezet.

Aan het eind van het schooljaar 2017-2018 is een keuze gemaakt voor een actuele sociale vaardigheidstraining.

Evaluatie Meetbare resultaten

In de teamvergadering van 23 mei 2017 is besproken dat KiVa meer biedt dan waar wij behoefte aan hebben. Het pedagogisch klimaat in de school is goed te noemen. Wanneer zich toch pestproblematiek voordoet, wordt in overleg met de gedragspecialist van het ondersteuningsteam bekeken welke interventie wenselijk is. De steungroepaanpak zoals KiVa die beschrijft is binnen onze school niet haalbaar met inzet van leerkrachten die deel uitmaken van het KiVa team. Leerkrachten kunnen hiervoor namelijk niet vrijgeroosterd worden.

De inspectie voor het onderwijs stelt eisen t.a.v. het monitoren van de veiligheidsbeleving van kinderen. De vragenlijsten van KiVa (groep 5 t/m 8) voldoen hieraan. Met de uitkomsten van deze vragenlijsten doen wij echter weinig tot niets. Inmiddels heeft Zien! een uitbreiding, waarmee ook de veiligheidsbeleving goed in kaart wordt gebracht.

Bovenstaande heeft geleid tot de conclusie dat wij niet willen gaan voor KiVa certificering.

Uiteindelijk gewenste situatie

M.i.v. het schooljaar 2017-2018 gaan wij het complete pakket aan vragenlijsten van Zien! invullen. Zien! heeft sinds kort een uitbreiding waarmee ook de veiligheidsbeleving van de kinderen goed in kaart wordt gebracht.

De KiVa mappen blijven wij als bronnenboeken gebruiken om preventief te werken aan een goed pedagogisch klimaat.

Om te bewaken dat niet iedereen zijn / haar eigen ding gaat doen, willen wij ons in het schooljaar 2017-2018 oriënteren op een actueel aanbod voor sociale vaardigheidstraining. Dit naast het toepassen van de Gouden Weken. De basisregels van KiVa blijven vooralsnog ons uitgangspunt, aangevuld met de regels die per groep worden geformuleerd aan het begin van het schooljaar.

Daarnaast gaan we met het voltallige team het traject Pedagogische Tact volgen in de periode januari t/m juni 2018.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben in maart 2018 een informatiebijeenkomst bijgewoond over de Vreedzame School. Als team hebben we in april besloten dat we de Vreedzame School willen implementeren en een

driejarig traject ingaan.

De visie van de Vreedzame School past goed bij de visie en werkwijze van onze school. De keuze hiervoor wordt breed gedragen, team, ouders MR.

We zien een gedragsverandering op school en willen graag preventief werken aan respect voor elkaar, naar elkaar luisteren, leren om conflicten op te lossen, eigenaarschap van kinderen vergroten.

Verbeteren

Onderwijs & identiteit | Aanbod

Onderwijsaanbod Plusleerlingen

Tijdsplanning

september	Inventariseren welke leerlingen extra aanbod via Levelwerk nodig hebben en samen met leerkracht bepalen waar deze leerling in de leerlijn zit	Intern begeleider
Vanaf begin schooljaar m.b.v. SIDI 3 de kinderen die ervoor in aanmerkingen komen in beeld gebracht. Tijdens de groepsbesprekingen stemmen we het aanbod af. We maken gebruik van Levelwerk, gepersonaliseerd leren en in afstemming met de leerling zelf. Voor een leerling in groep 8 hebben we een bod voor wiskunde samengesteld en aangeboden.		

Meetbare resultaten

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen extra aanbod m.b.v. de materialen van Levelwerk, waarbij de volgende stap in de CED leerlijn het uitgangspunt is voor het aanbod. Dit aanbod wordt voor de betreffende leerling planmatig weggezet.

Evaluatie Meetbare resultaten

In de themavergadering Zorg van 22 november 2016 heeft de orthopedagoog samen met de MIB-er een presentatie gegeven over meer- en hoogbegaafdheid. Het SIDI protocol en het werken met Levelwerk is tijdens deze vergadering aan bod gekomen. In verschillende groepen zijn leerlingen planmatig aan de slag gegaan met Levelwerk. Materialen dienen bij de box te blijven waar ze toe behoren (denk m.n. aan spelletjes). Evt. lenen van spullen uit boxen van voorgaande leerjaren is wel een optie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen extra aanbod m.b.v. de materialen van Levelwerk, waarbij de volgende stap in de CED leerlijn het uitgangspunt is voor het aanbod.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Levelwerk is niet helemaal meer up to date. Nieuwe materialen ter vervanging van oude zijn wel beschikbaar, echter nog niet in alle gevallen aangeschaft.

Levelwerk werkt niet aan de volgende stap in de ontwikkeling van een leerling. Dit is wel een wens, gezien de ontwikkeling richting gepersonaliseerd leren.

ICT beleidsplan

Tijdsplanning

september	Start I-coach opleiding	ICT coördinator
	<p>De rol van de I-coach</p> <p>Weerstand overwinnen</p> <p>Samen een visie ontwikkelen</p> <p>Eisen waaraan educatieve apps moeten voldoen</p> <p>Persoonlijke ontwikkeling en gebruik van Social Media</p>	
december	Visie op ICT ontwikkelen	ICT coördinator
	<p>De visie is voorgelegd aan het team en vastgesteld en juni 2018 wordt deze herzien aansluitend bij schoolvisie.</p>	
april	Concept ICT beleidsplan bespreken	ICT coördinator
	<p>Op stichtingsniveau is er een ICT dag geweest, er worden clusters samengesteld en gaan we de samenwerking tussen ICT-MIB en directie versterken zodat ICT een belangrijke impuls krijgt binnen de scholen.</p>	
juli	ICT beleidsplan vaststellen	ICT coördinator
	<p>In juni 2018 heeft de directeur een gesprek met bovenschools ICT-er over waar de school staat in haar ontwikkeling.</p> <p>N.a.v. dit gesprek worden scholen die op zelfde niveau zitten geclusterd zodat ze de juiste begeleiding krijgen.</p>	

Meetbare resultaten

Voor 1 juli 2018 is het ICT beleidsplan inhoudelijk klaar en is de inhoud bekend bij het team. Vanaf het schooljaar 2018-2019 uitvoering geven aan dit plan.

Evaluatie Meetbare resultaten

Deze doelstelling is niet gehaald. Het ICT beleidsplan is niet gepresenteerd aan het team. Aan het eind van het schooljaar is het plan in concept klaar, maar door vertrek van de huidige school ICT-er en hiermee het overgaan van de taak naar een andere leerkracht, die ook de iCoach opleiding zal gaan volgen, zal het concept beleidsplan het vertrekpunt zijn voor de nieuwe school ICT-er. Hierbij moet het team vanaf het begin geïnformeerd worden zodat het beleid ook meteen geïmplementeerd kan worden binnen de organisatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen meer gebruik maken van de expertise van de school-ICT-er, hij is de kartrekker en moet het team meenemen in deze ontwikkelingen en ze voeden met informatie en helpen bij de implementatie.

Een ICT beleidsplan voor de komende 4 jaren, aansluitend bij de ontwikkelingen vanuit het schoolondernemingsplan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is nog niet bereikt. Deze doelstelling nemen we opnieuw op in het schooljaarplan voor 2018-2019

Verbeteren

Marketing | De school werkt met een kindcentrum

Samenwerking Voorschool

Tijdsplanning

september	afstemmen thema's Voor- en Vroegschool	VVE coördinator
Aan het begin van het schooljaar afstemming geweest op thema's, het thema overzicht van school is met de voorschool gecommuniceerd en hier hebben zij, waar voor hen mogelijk, aangesloten.		
september	afstemmen zorgstructuur Voor- en Vroegschool	Directie
De zorg en structuur is o.a. afgestemd op het voeren van de overdracht en startgesprek op 1 gezamenlijk moment. Dus afsluitingsgesprek voorschool is startgesprek basisschool. Zowel de voorschool als de vroegschool werken met observatiesysteem BOSOS. Hier is een doorgaande lijn m.b.t. volgen van de ontwikkeling van het jonge kind.		
sep - jul	periodiek overleg Voor- en Vroegschool	VVE coördinator
Er is aan het begin van het schooljaar, halverwege en aan het eind gezamenlijk overleg geweest tussen voorschool en groep 1. Het streven is dat er meer overleg, afstemming en samenwerking plaats gaat vinden in het nieuwe schooljaar. Een intensievere samenwerking tussen de voorschool en vroegschool (groepsdoorbrekend)		

Evaluatie Meetbare resultaten

Het wordt al meer gewoonte om bij schoolbrede feestelijkheden ook de voorschool te vragen of (en zo ja hoe) ze willen aansluiten. Denk bijv. aan Kinderboekenweek (voorstelling), Sint Maarten, Sinterklaas, vieringen in de kerk, enz.

De wens tot doorgaande lijn observatiesysteem en zorg blijft nog onverminderd bestaan. Ligt ook meer op beleidsniveau en moet afgestemd worden tussen Peuterwerk en school.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Afstemming in aanbod voor en vroegschool

Intensieve samenwerking voor en vroegschool

Ouderbetrokkenheid in voor en vroegschool vergroten